

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

По итогам работы ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» за 2022-2023уч.г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учреждение) первоначально создано распоряжением Леноблоно от 26 августа 1974 года № 157 как «Всеволожский детский дом».

Приказом Ленинградского областного отдела народного образования от 30 августа 1989 года № 265 «Всеволожский детский дом» преобразован во Вспомогательную специальную школу-интернат.

Постановлением главы администрации от 14 сентября 1994 года № 2458 Вспомогательная специальная школа-интернат переименована во Всеволожскую коррекционную школу-интернат.

Постановлением главы администрации от 01 сентября 2000 года № 1646 Всеволожская коррекционная школа-интернат переименована в муниципальное образовательное учреждение «Всеволожская специальная коррекционная школа-интернат для обучающихся с отклонениями в развитии».

В соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области от 30 декабря 2005 года № 480-р «О принятии в ведение Ленинградской области муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», «Всеволожская специальная коррекционная школа-интернат для обучающихся с отклонениями в развитии» передана в ведение Ленинградской области и переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

В соответствии с приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 14 сентября 2009 года № 645 Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» переименована в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

На основании постановления Правительства Ленинградской области от 30 ноября 2010 года № 324 «О создании казенных учреждений путем изменения типа существующих бюджетных учреждений Ленинградской области» и приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 марта 2011 года № 12 Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» изменяет тип на казенное учреждение. Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» являлось правопреемником Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Всеволожская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Распоряжением Правительства Ленинградской области № 498-р от 22.07.2020 г. об изменении типа государственного казенного учреждения Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на бюджетное.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее школа-интернат) является правопреемником Государственное казенного

общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» с 01.01.2021г.

В настоящее время, предельная наполняемость составляет 120 человек, мест на интернате 48 школа-интернат состоит из отдельно стоящего основного двухэтажного здания, корпуса мастерских (одноэтажное здание) и прачечной.

Пришкольная территория состоит из футбольного поля и детской площадки для начальной школы. Остальная часть является придомовой территорией.

1. Особенности образовательного процесса.

Школа-интернат работает по пятидневной рабочей неделе, круглосуточно. Занятия начинаются с 9.00 утра, продолжительность урочной деятельности – 40 минут, перемены по 10-20 минут. Вторая половина дня включает в себя реализацию внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности. Промежуточная аттестация осуществляется по 4 четвертям.

По окончании обучения (9 класса) проводится итоговый экзамен по технологии, выдается свидетельство об окончании обучения.

Обучение ведется по следующим адаптированным образовательным программам:

	Наименование образовательной программы	Уровень направления	Сроки/классы	Количество во классов	Количество обучающихся
1	АОП ОО с УО (1вариант, до 01.09.2016г)	Адаптированная образовательная программа основного образования	9 лет/8-9 классы	2 класса	26 человек
2	АООП ОО с уо (ин) Приказ Министерства образования и науки № 1599 (1 вариант)	Адаптированная основная общеобразовательная программа	9 лет /1-7 классы (1 А первого года обучения, 1 А второго года обучения)	8 классов	103 человека
3	АООП ОО с уоо (ин), ТиМНР. Приказ Министерства образования и науки № 1599 (2 вариант)	СИПР на основе АООП (2 вариант)	13 лет/1 Б класс (первого года обучения) 1Г класс (второго года обучения), 2 Б класс 4 Б класс	4 класса	34 человека
4	Дополнительное образование	Дополнительные программы по направлениям	1-2 года (1-9 классы)	13 классов	163 человека

Для достижения поставленных на учебный год целей: внедрение специальных образовательных стандартов в условиях школы-интерната; совершенствование условий для получения доступного образования каждым ребенком с проблемами в развитии, независимо от уровня способностей; реализации потенциальных возможностей с ограниченными возможностями здоровья в доступных формах обучения, видах деятельности; обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического

здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В 2022-2023 учебном году, решались следующие задачи:

Образовательные: обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ШПМПК, на основе учета индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Воспитательные: формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры.

- Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.

- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры.

- Формирование и развитие трудовых умений и навыков;

- Профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Коррекционно-развивающие: содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала; помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

Управленческие: создание педагогических условий для эффективного достижения конечных целей специального образования; обеспечение повышения квалификации специалистов, участия в научно-методической работе школы-интерната с целью их профессионального роста, раскрытия способностей.

2. Общий анализ учебной деятельности за три года.

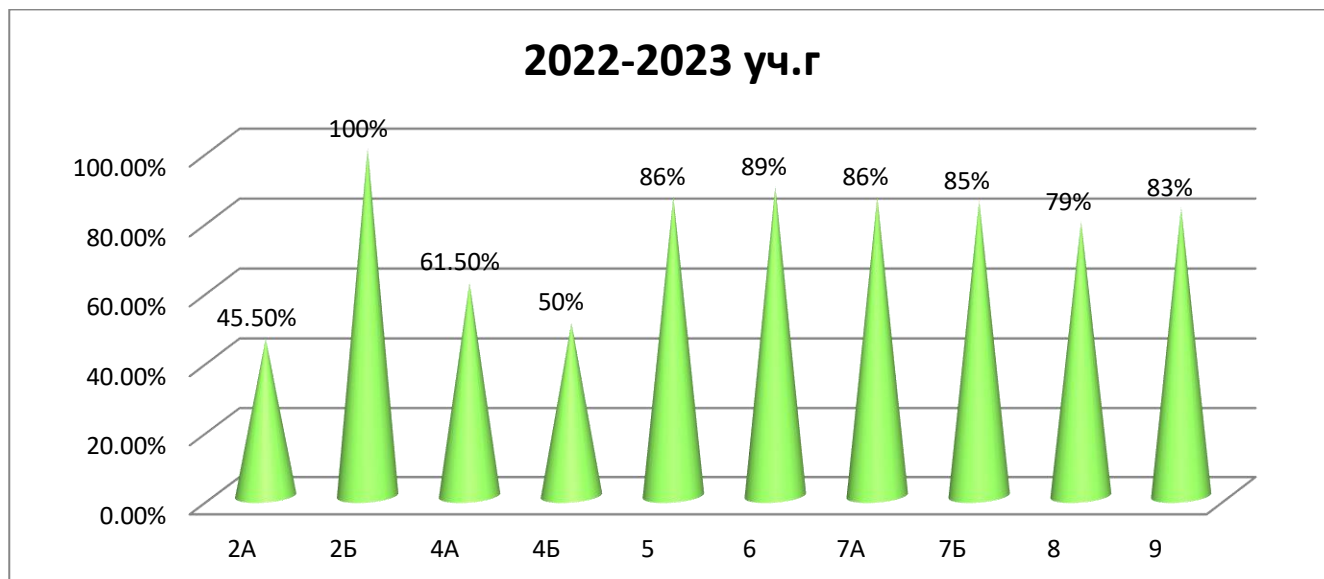
На начало 2022-2023 учебного года в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» поступило 15 новых обучающихся, в результате общее количество составило - 161 человек (2021-2022-167 человек, 2020-2021-157 человек). На конец учебного года - 163 обучающихся.

Аттестовано за год – 133 человек (без 1-х классов), из них на «отлично» закончили 20 человек (2021-2022 уч.г.-18 человек, в 2020-2021 уч.г.-11 отличников, 2019-2020 уч.г.- 8 отличников):

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
			на "5"	Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	30					
2	21	21	3	12		3
4	27	27	5	10	2	2
1- 4 кл.	78	48	8	22	2	5
5	14	14	1	12		
6	18	18	3	13	1	
7	27	27	4	19	1	3
8	14	14	2	9	2	2
9	12	12	2	8		1
5- 9 кл.	85	85	12	61	4	6
Итого	163	133	20	83	6	11

Не аттестованных нет.

Таким образом, качество обученности составляет по школе –77,4%, уровень обученности 100%. Таким образом, сравнительная таблица по качеству обучения за 2022-2023уч год выглядит следующим образом:



Картина посещаемости в сравнении с предыдущими годами улучшилась в сравнении с предыдущими годами. Снижен процент пропусков уроков без уважительной причины.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ГБОУ ЛО «Всеволожская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» за 2022-2023 учебный год.

Анализ работы ПМПк.

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

В 2022-2023 учебном году проведено 13 заседаний консилиума (9 плановых и 4 внеплановых).

Принципы деятельности членов консилиума:

Основополагающим принципом работы ПМПк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

- Принцип приоритетности педагогических задач консилиума.
- Принцип закрытости информации.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;

- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк;
- организация развивающего пространства.

ПМПк проводится:

- в соответствии с утвержденным планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Основные направления деятельности ПМПк:

- проведение углублённого психолого-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;
- диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции
- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению. Итоги тематического контроля;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе.
- коррекционная работа по сопровождению учащихся, имеющих психологические проблемы.
- речевая готовность первоклассников.
- коррекционная работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении;
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающихся 5,9 классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.
- психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решении вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей,

членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

В 2022-2023 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ППк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводятся согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществляется работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, логоритмики, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Члены консилиума ведут контроль над реализацией коррекционных программ, адаптированных программ для обучающихся.

Описание содержания деятельности ППк ГБОУ ЛО "Всеволожская школа-интернат" по обеспечению комплексного сопровождения обучающихся в данном учебном году:

- 1) Количество детей, прошедших через ППк - 110 человек.
- 2) Охваченность учащихся специалистами школы-интерната:
 - психолог – 104;
 - логопед – 91;
 - социальный педагог – 163;
 - медицинский работник – 163.

3) Психодиагностическое обследование:

- диагностирование учащихся первого класса с целью изучения уровня развития психических процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, и готовности к их учебной деятельности – 15 человек;

- выявление нарушений эмоционально-волевой сферы у вновь прибывших учащихся – 15 человек;

- диагностирование уровня тревожности учащихся 5 класса – 11 человек;

- диагностирование уровня готовности учащихся 4 классов к переходу на новую ступень обучения в 5 класс – 27 человек.
- определение профессиональной направленности учащихся 9 класса – 11 человек.
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и содействия семье – 104 человека;
- консультирование обучающихся, родителей, педагогов – 110 человек;
- оказание помощи в оформлении документов для продления инвалидности и определения дальнейшего образовательного маршрута – 14 человек.

4) Характер выявленных проблем:

- количество учащихся с выраженным нарушением интеллекта – 39;
- количество учащихся с тяжелыми нарушениями речи – 37;
- количество учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения – 104;
- количество учащихся с двигательными нарушениями – 37;
- количество учащихся с трудностями школьной адаптации – 15, из них РАС – 2 человека.

В результате обследования 1 А класса первого года обучения, комиссия пришла к выводу о разделении класса на 1 А первого года обучения (1 вариант) и 1 Б первого года обучения (2 вариант).

5) Количество обучающихся, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений – 110;

6) Количество учащихся, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа – 163, с отрицательной динамикой – 0;

7) Количество детей, обучающихся на дому – 39.

Выводы о деятельности ППк ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» в 2022-2023 учебном году: динамика обучающихся положительная, продолжить работу по направлениям просветительская работа с педагогами и родителями, а также по адаптации индивидуальных программ развития для учащихся с выраженным недоразвитием интеллекта.

План заседаний выполнен в полном объеме.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу в выбранном направлении.
2. Привлекать к сотрудничеству родителей.
3. Уделять внимание просветительской деятельности для педагогов и родителей.
4. Специальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях СФГОС.
5. Поддерживать контакт со школами Ленинградской области.

Анализ психолого-педагогического сопровождения

Цель работы на 2022-2023 учебный год: «Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогической реабилитации с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся недостатков».

Основные задачи:

1. Своевременное выявление детей с различными трудностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и разработка индивидуальных программ сопровождения, соответствующим их потенциальным возможностям.
2. Проводить работу по снятию агрессии, тревожности у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые коррекционно-развивающие занятия. Организовывать работу групп, подгрупп по направлениям.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса. Оказание консультативной помощи по запросу.
5. Организовывать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.

6. Работа по коррекции негативных поведенческих проявлений.

В 2022-2023 году работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая коррекция.
3. Консультирование.
4. Профилактика.
5. Просветительская, организационно-методическая, экспертная деятельность, повышение квалификации.

В 2022-2023 учебном году с учащимися 1-9 классов проводилась индивидуальная и групповая психокоррекционная работа, направленная на развитие:

- моторной, сенсорной, перцептивной и логической психологических сфер;
- эмоционально-волевой сферы;
- снижение агрессивности и тревожности;
- формирование навыков адекватного общения;
- формирование позитивной «Я-концепции»;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование позитивных жизненных ценностей;
- развитие саморегуляции;
- социальной адаптации;

В начале и в конце учебного года проведено тестирование учащихся 6—9 классов на предмет агрессии и депрессии, а также тревожности. В качестве диагностического инструментария выступали Шкала депрессии Бека и тест на агрессивность Басса-Перри.

Групповые занятия были направлены на развитие сенсомоторных навыков и умений, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение мотивации к обучению, умений и навыков группового общения, социальной адаптации, развитие эмоционально-волевой сферы.

Профилактическая работа в первой четверти учебного года была направлена на предупреждение агрессивного, тревожного поведения и агитацию здорового образа жизни.

Также, было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), направленное на профилактику аддикций и склонности к риску. В тестировании приняли участие 43 учащихся возрастом от 13-ти до 18-ти лет. Склонности к аддикции и риску среди учащихся обнаружено не было.

Индивидуальные занятия с учащимися проводились по различным направлениям: отклоняющегося, демонстративного поведения, агрессивности, страхов, нарушение внимания и т.п. Занятия длились от 20 до 40 мин, в зависимости от работоспособности учащихся.

Консультирование.

* Консультирование родителей.

* Консультирование педагогов по запросу

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование, во время которого собирается информация об ученике и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, учителю и воспитателю давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Профилактика.

Профилактика негативных поведенческих реакция, нервного переутомления посредством релаксационных упражнений и занятий в интерактивной среде темной и светлой сенсорной комнаты с использованием различного оборудования.

В старших классов, работа направлено на предупреждение агрессивного, тревожного поведения и агитацию здорового образа жизни, мотивирование к обучению учащихся.

Просветительская, организационно-методическая, экспертная деятельность, повышение валификации.

Просветительская деятельность.

Рекомендации учителям, воспитателям и родителям. «Формы и виды девиантного поведения, управление и коррекция девиантного поведения учащихся, мотивация к обучению и др.

Повышение квалификации включало в себя изучение литературы, участие в заседаниях МО, участие в вебинарах.

Организационно-методическая деятельность:

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- подготовка характеристик;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей с умственной отсталостью;
- подготовка отчетов.

Перспективы развития на 2023-2024 учебный год:

- усовершенствовать групповую работу с детьми направленную на развития эмоционально-волевой сферы.
- совместно с педагогами усовершенствовать индивидуальные программы развития для детей.
- усилить просветительскую деятельность среди родителей воспитанников, вовлекая их в учебно-воспитательный процесс.

Логопедическая работа.

В 2022 - 2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее — Закон);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598 (далее — ФГОС НОО ОВЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599 (далее — ФГОС О УО(ИН)).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее — СП 2.4.3648-20);
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников);

8. Устав

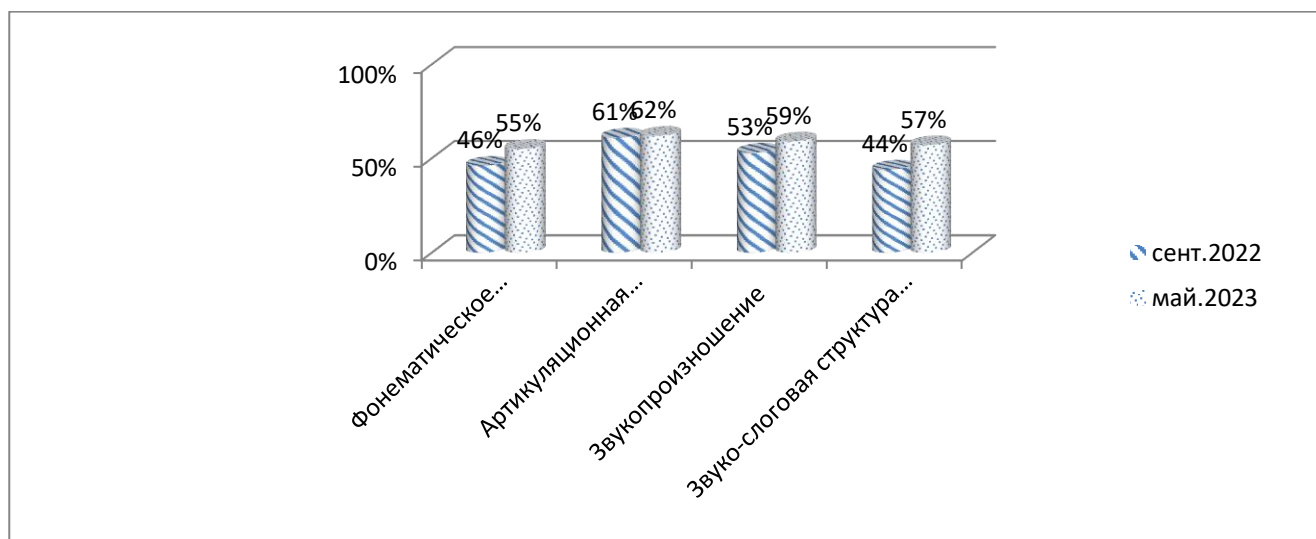
Работа включала в себя следующие направления: организационная деятельность, работа с документацией, коррекционно-развивающие занятия, сотрудничество с учителями, психологом, родителями, воспитателями, пропаганда специальных знаний, самообразование, оснащение логопедического кабинета, диагностическая деятельность.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале и в конце учебного года. Для диагностики использовалась методика Т.А.Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Данные обследования занесены в протоколы и в речевые профили учащихся, а так же в речевые карты.

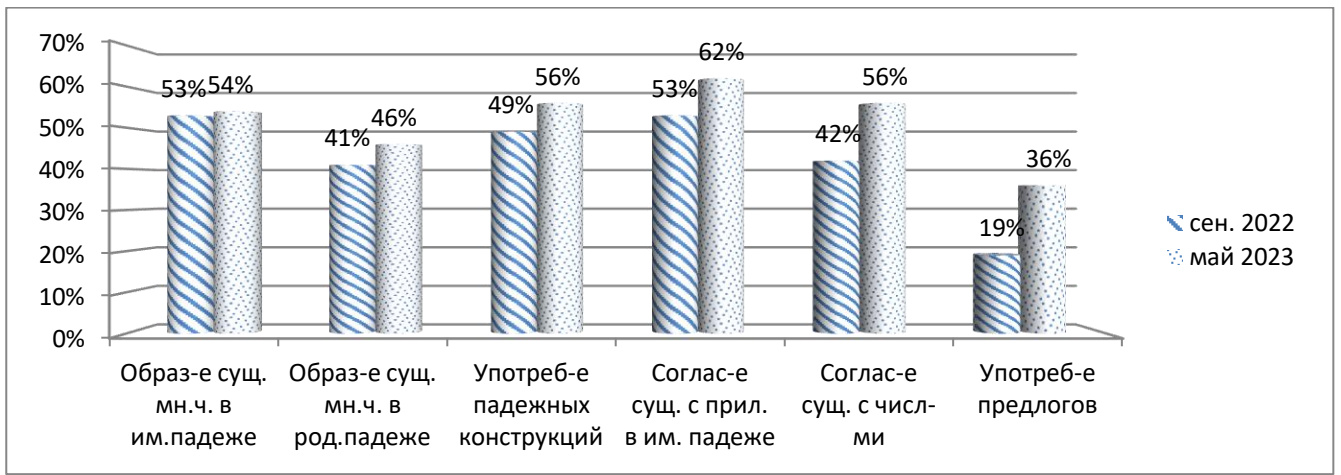
Коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 учебном году строилась на основе рабочей программы для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведенного первичного обследования. Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план, для классов – перспективный план работы по устранению нарушений.

Сравнительная диаграмма 1 В класс и 1 Г класс.

Диаграмма исследования сенсомоторного уровня речи



Грамматический строй речи у детей на конец учебного года.



Словарь и навыки словообразования уровень детей:

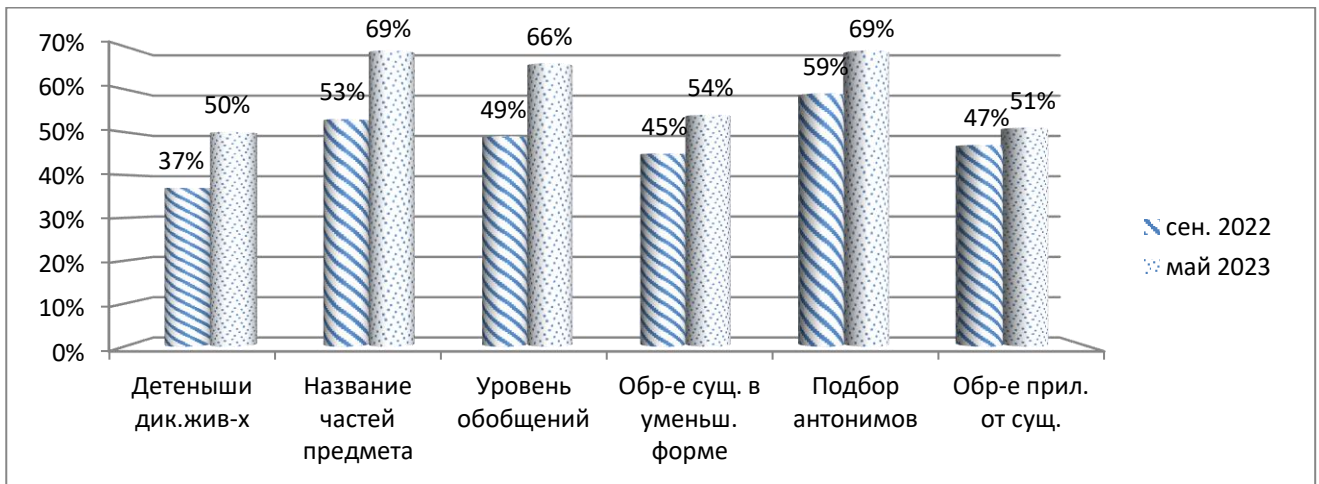


Диаграмма исследования понимания логико-грамматических отношений и языкового анализа

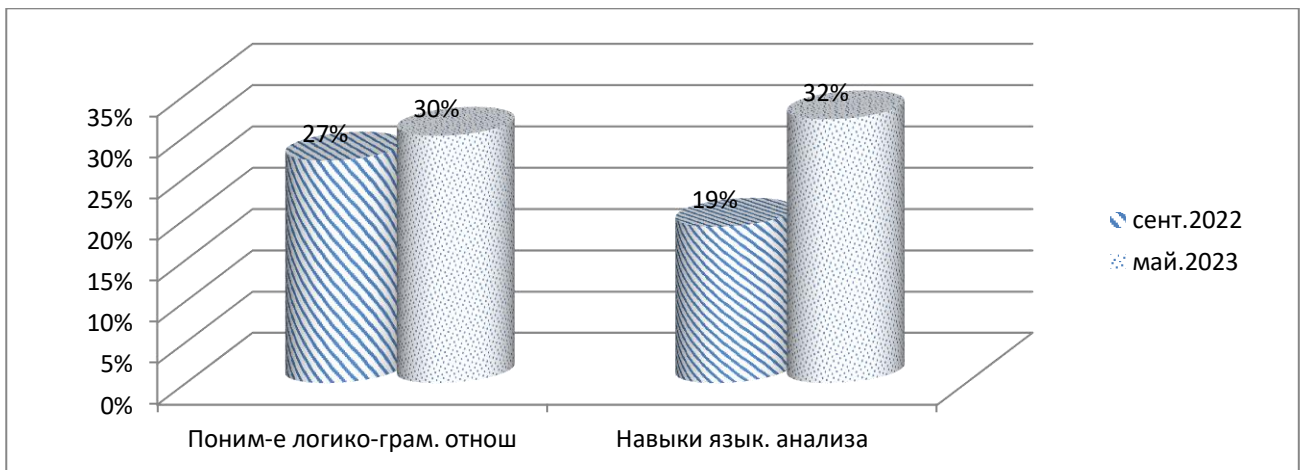


Диаграмма исследования устной речи обучающихся.

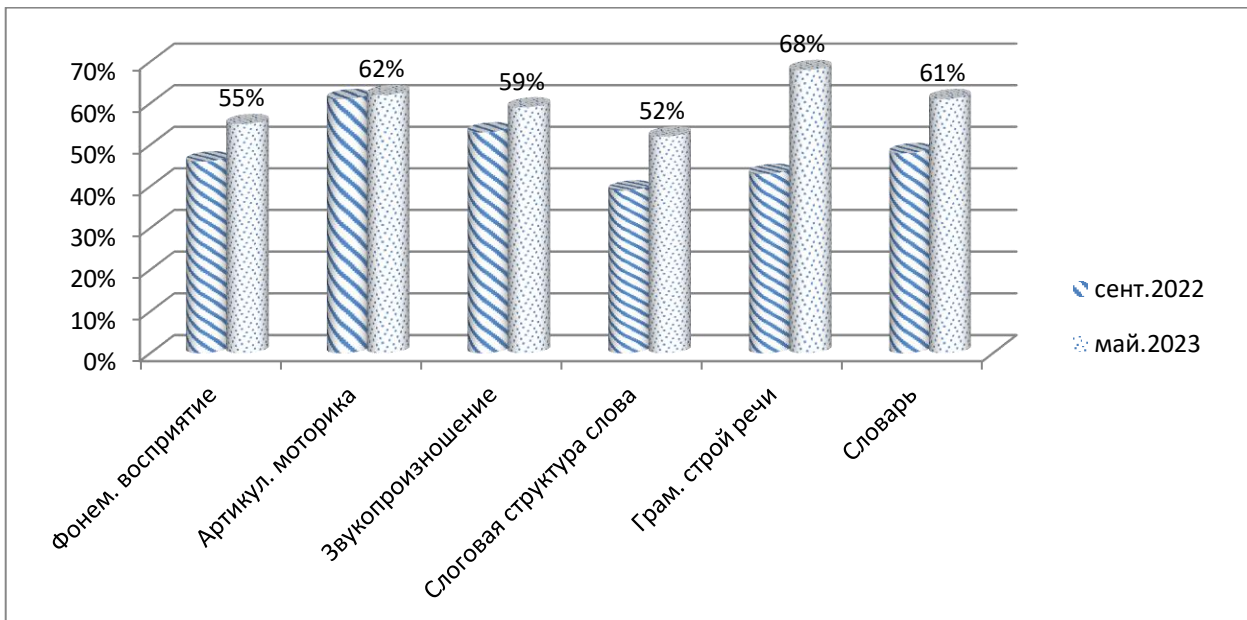
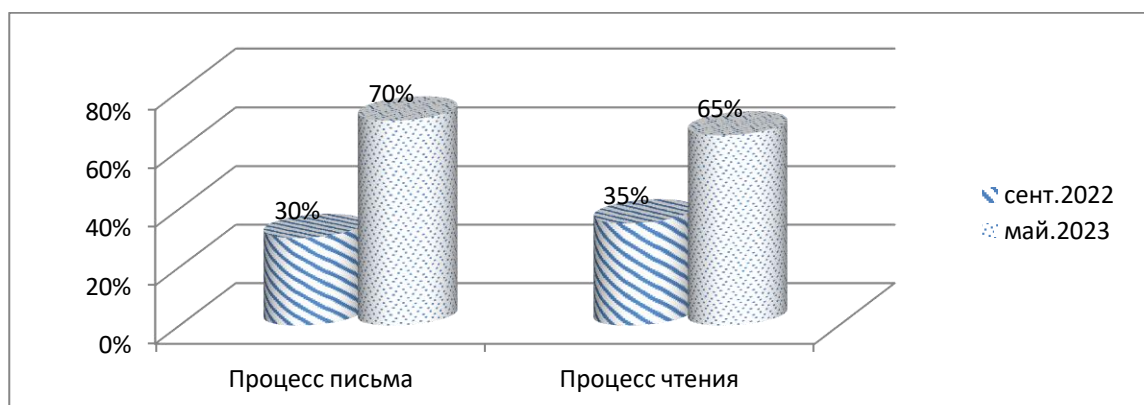


Диаграмма исследования связной речи обучающихся.



Диаграмма исследования процесса письма и чтения.



Было обследовано 15 обучающихся. Из них 1 ученик находится на надомном обучении. Учащиеся специальной школы имеют логопедическое заключение Системное недоразвитие речи при умственной отсталости (СНР) разной степени тяжести.

Системное недоразвитие речи лёгкой степени – 1 человек, что составляет 7% от общей численности обследуемых.

Системное недоразвитие речи средней степени – 8 человек, что составляет 53% от общей численности обследуемых.

Системное недоразвитие речи тяжелой степени – 5 человек, что составляет 40% от общей численности обследуемых.

Речь отсутствует – 4 человек, что составляет 27% от общей численности обследуемых.

Что касается обследования остальных учащихся школы, то можно отметить, что СНР средней степени установлено у 75% учащихся школы, СНР тяжелой степени- 18%, СНР легкой степени у 7% обучающихся.

Уровень сформированности чтения и письма н начало и конец 2022-2023 учебного года

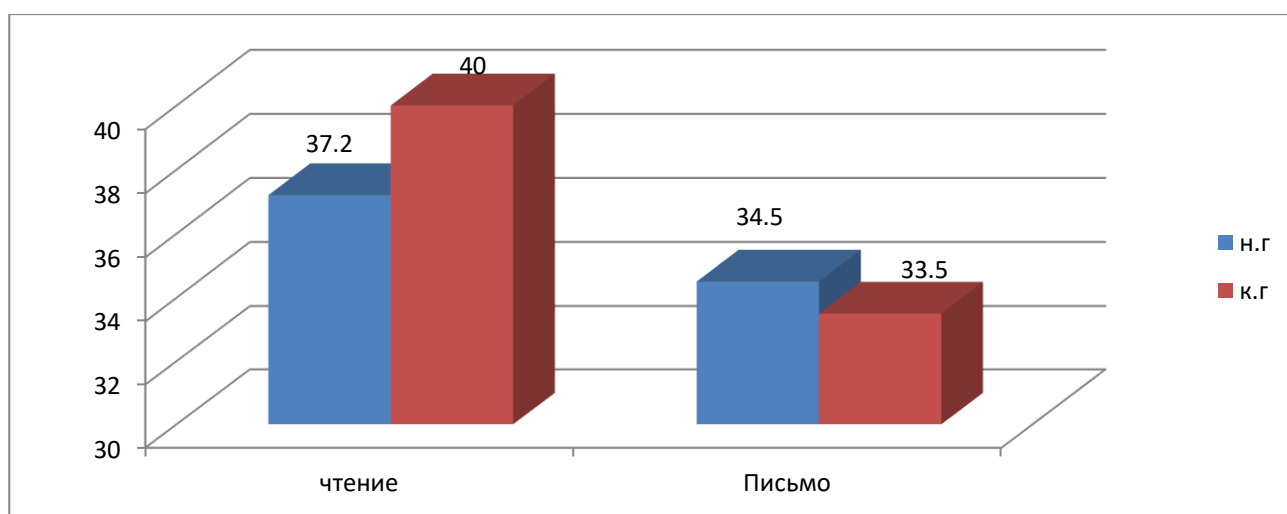
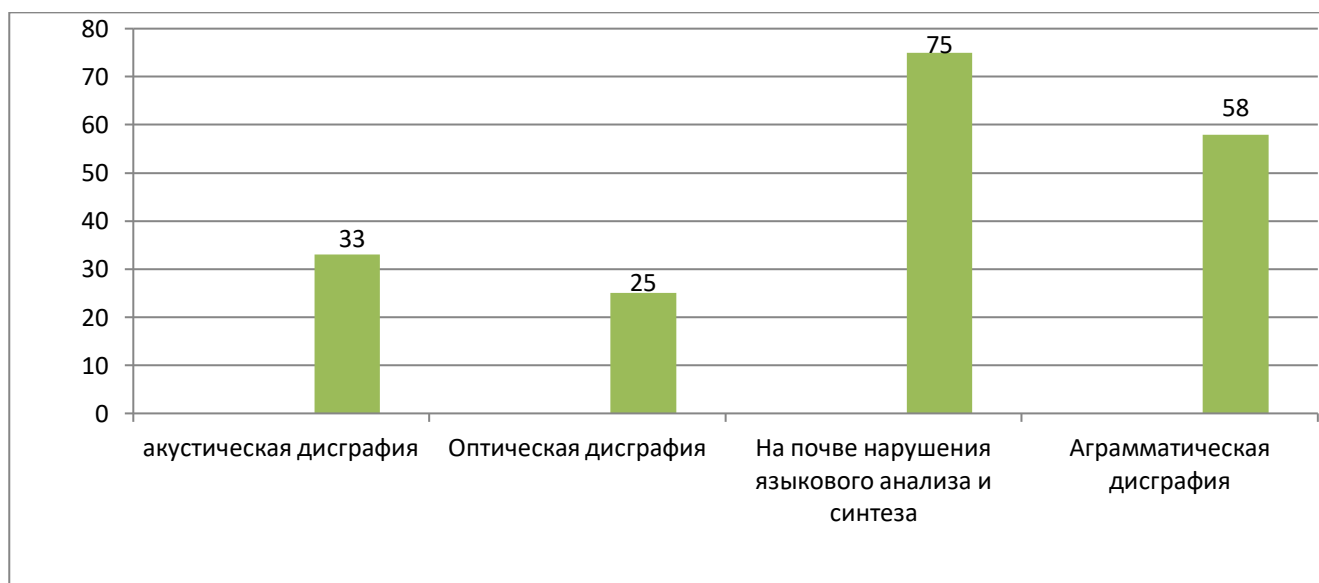
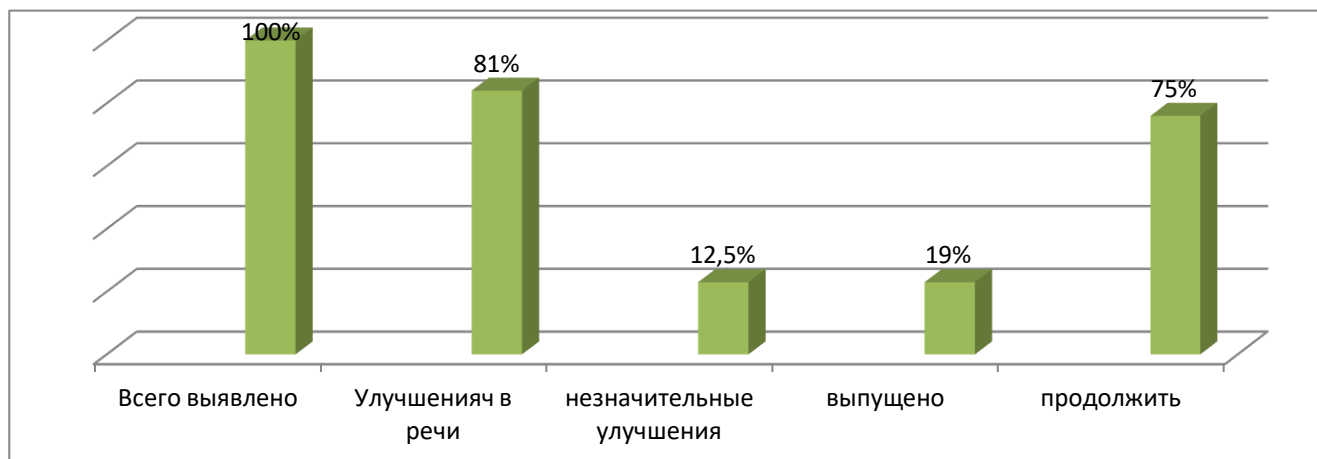


Диаграмма видов дисграфии на конец 2022-2023 учебного года



Результаты логопедической помощи на 2022-2023 учебного года



Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся.
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми. Пройти в 2023-24 году комплексные курсы для учителей-логопедов.

Анализ учебной деятельности начальных классов.

На начало четвертой четверти 2022-2023 учебного года, общее количество обучающихся составило-163 человек, на конец четверти- 163 человека.

Таким образом, контингент выглядит следующим образом:

С 1 января по заключению школьного консилиума, разделен 1 А класс на 1 А (1 вариант) и 1 Б класс(2 вариант). Итого начальная школа составляет 8 классов.

Начальная школа:17 учащихся н/о (17 чел- 2 вариант, 1 чел- 1 вариант); очная форма по 2 варианту- 23 человека, по 1 варианту- 37 человек. Начальные классы обучались в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.

	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	4А	4Б	Всего
Кл.рук.	Петрова А.Н.	Филипович М.	Моржинская Н.С.	Трандина А.Н.	Сергеева И.М.	Васильева М.В.	Корцова В.В.	Турилова Л.А.	
мальчики	7	3	8	4	6	7	10	11	56
девочки	2	2	3	1	5	3	3	3	22
индив.обуч.	2м и 2 д	0	2м	0	0	2м и 2 д	1м	6м и 1д	13м и 5д
Итого	9	5	11	5	11	10	13	14	78

Основное звено (5-9 классы): 21 человека н/о (19 человек – 2 вариант, 2 человека -1 вариант), очное обучение- 64 человека (по 1 варианту).

	5	6	7А	7Б	8	9	Всего	Итого
Кл.рук.	Чубарова В.Ю.	Крылова И.В.	Михайлова Н.Г.	Кудрина Т.В.	Алхимина А.Н.	Леонтьева Н.В.		
мальчики	12	11	9	8	10	10	60	114
девочки	2	7	5	5	4	2	25	47
индив.обуч.	1м	3м и 3д	3м и 1д	3м и 1д	2м и 1д	2м и 1д	14м и 7д	27м и 12д
Итого	14	18	14	13	14	12	85	163

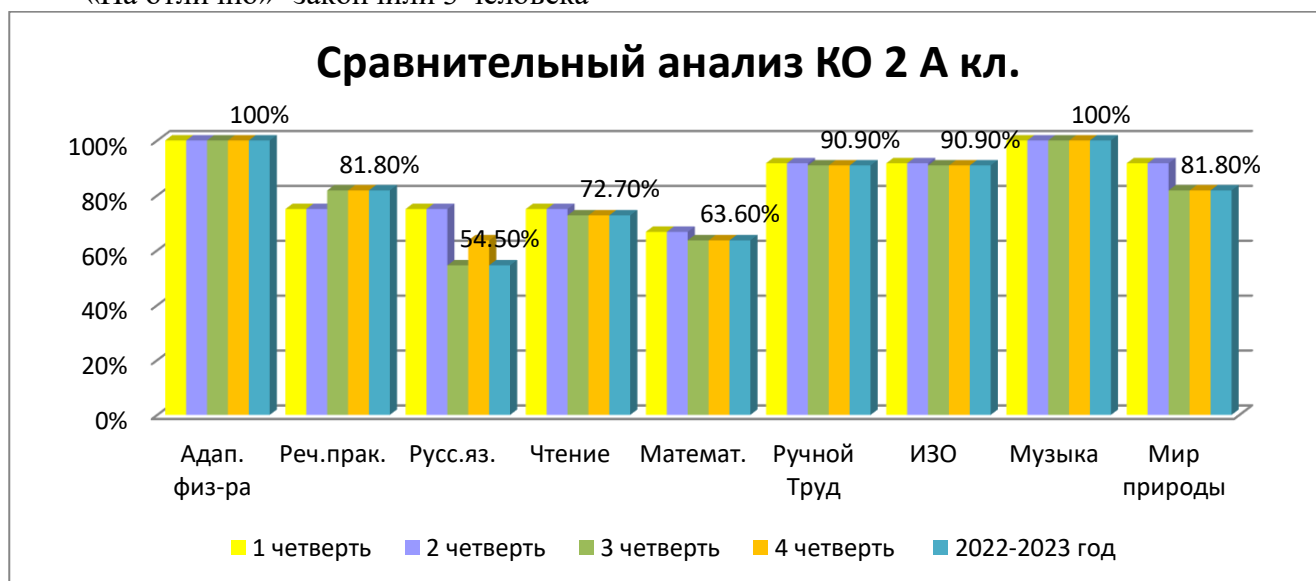
В начальной школе внеурочная деятельность, представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями - логопедические занятия, ритмика, развитие сенсорных и психомоторных процессов и ЛФК.

В 1 –х классах в течение учебного года обучающимся оценки не выставляются. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

По вторым классам:

2А класс, классный руководитель Сергеева И.М. КО на конец года -45%

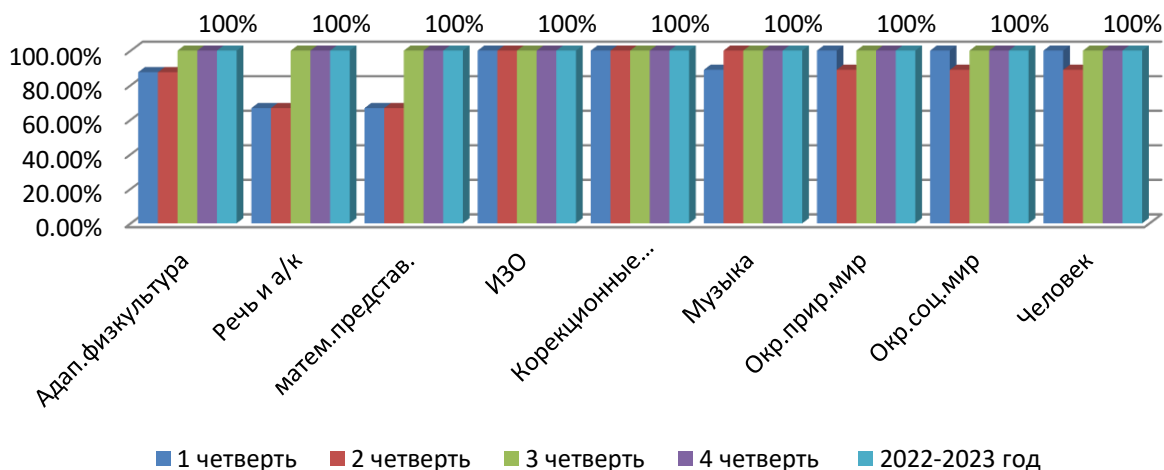
«На отлично»- закончили 3 человека



2Б класс, классный руководитель Буркова М.В. КО на конец года 100%

В классе обучаются по 2 варианту 10 человек- 4 человека обучаются индивидуально. Оценка результатов производится исходя из минимального и достаточного уровня.

Анализ КО 2 Б класс

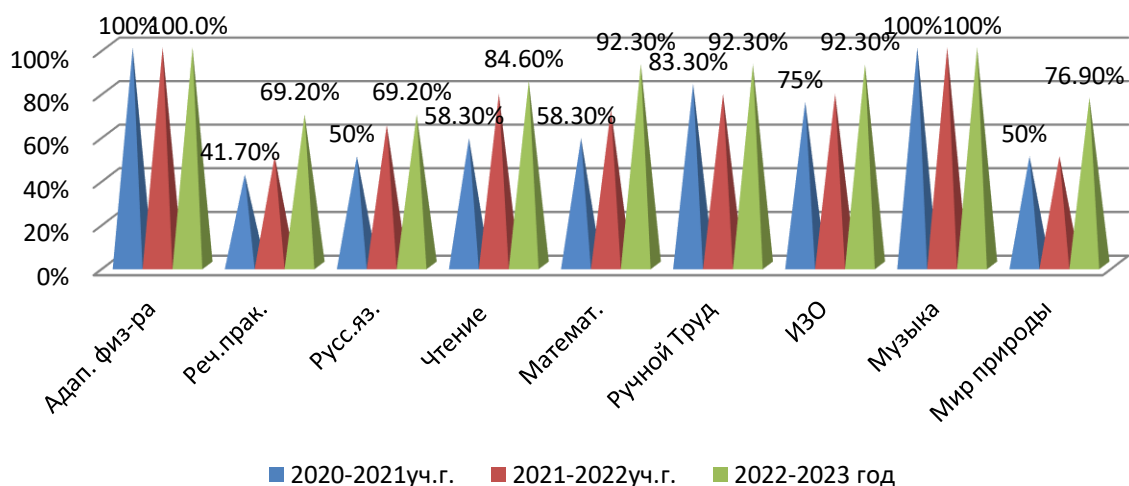


Третий класс в 2022-2023 учебном году отсутствует.

4А класс, кл.руководитель Корзова В.В. КО на конец года-62% (предыдущий год- 50%).

На «отлично» закончили 3 человека.

Качество обученности за три года 4 А класс

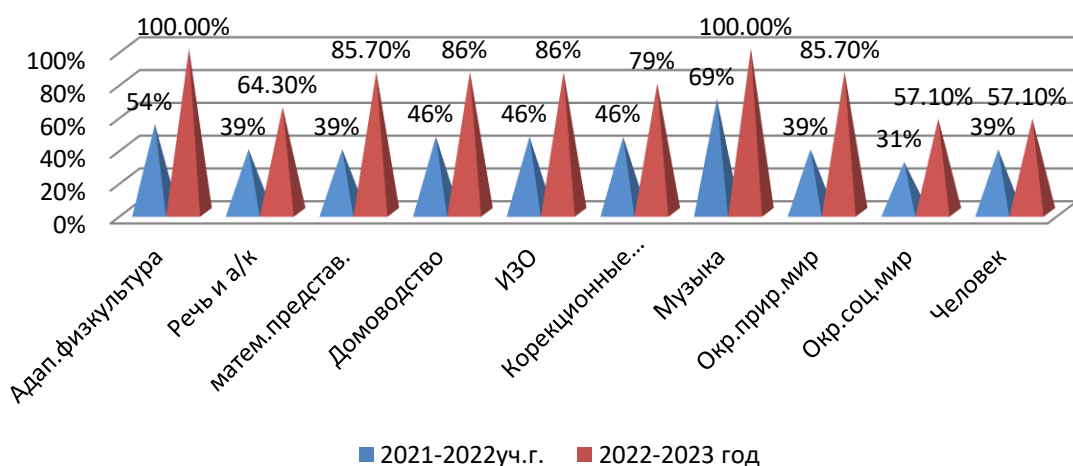


В классе обучаются 13 человек, 1 на индивидуальном обучении.

4 Б класс- кл.руководитель Турилова Л.А.КО-50% (предыдущий – 44,6%)

Обучается по второму варианту (класс со сложной структурой дефекта), оценивать его необходимо индивидуально. Согласно специальному ФГОС уровень усвоения – минимальный и достаточный. В данном классе он достаточен для всех обучающихся. Программа освоена и выполнена. Динамика обучения незначительная, но имеется.

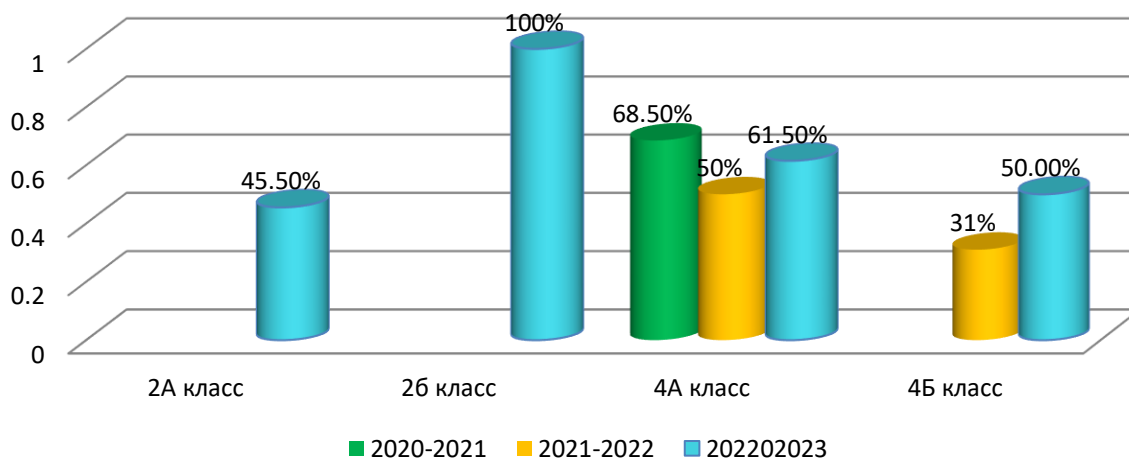
Качество обучения 4 Б класс



Дети гораздо меньше стали протестовать против заданий, прослеживается повышение интереса и заинтересованности в обучении. Атмосфера взаимодействия на занятиях гораздо более дружеская, в сравнение с прошлым учебным годом. В целом у детей прослеживается положительная динамика изменений сенсомоторных навыков и умений. Учащиеся с удовольствием ходили на занятия, выполняли задания.

Сравнительный анализ качества обучения показывает рост качества, относительно предыдущего года. Так как 2021-2022, обучение проводилось в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки (частые карантин по COVID), то в 2022-2023 году пришлось больше времени уделить для восстановления пробелов.

Анализ обучения за три года начальная школа



Из поставленных задач на этот учебный год в начальной школе:

1. Повышение качества обучения.
2. Обеспечение образовательного процесса комплексным сопровождением специалистами учреждения.

3. Включать с учетом психофизических возможностей обучающихся находящихся на индивидуальном обучении на дому в общешкольный образовательный процесс, для социальной адаптации (с учетом мнения медицинских работников).

4. Развивать проектную, экскурсионную деятельность.

выполнены все. Учителя начальной школы, активно используют на уроках ТСО, ИКТ, о чем свидетельствуют открытые уроки проведенные учителями начальных классов. На уроках

соблюдается режим проветривания, проводятся физминутки, динамические паузы. Обучение ведется с учетом психофизических возможностей обучающихся, используются дифференцированный и индивидуальный подходы. Систематически проводятся родительские собрания, ведется совместная работа педагогического коллектива с родителями. Хорошая работа методического объединения учителей начальных классов позволяет обмениваться опытом, анализировать совместную деятельность, изучать СФГОС, корректировать СИПРы.

По решению итогового педагогического совета, на следующий 2023-2024 учебный год, перед начальной школой ставятся следующие задачи:

1. Продолжать работу с учетом поставленных ранее задач.

2. Осуществить работу в условиях введения Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)."

Анализ учебной деятельности в основной школе.

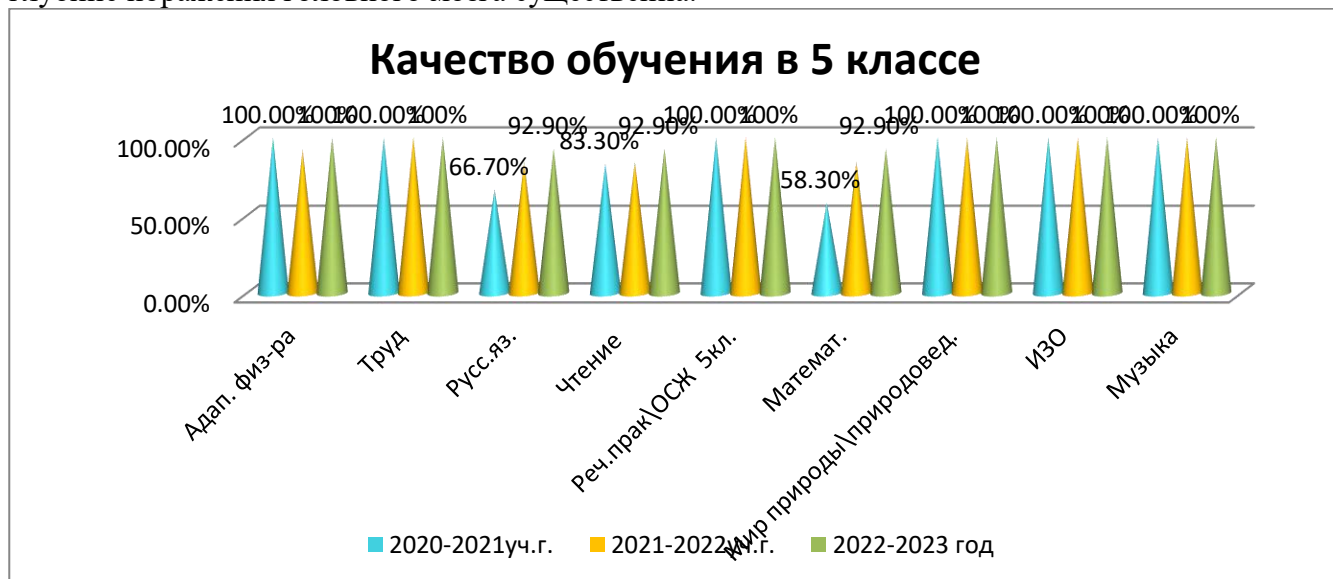
Анализ учебной деятельности показывает, что качество обученности в старших классах составляет 85,9%, уровень обученности 100%.

Анализ учебной деятельности по классам (5-9 классы).

5 класс, кл.руководитель Чубарова В.Ю. КО-93%, УО- 100%

В первой четверти проведен административный внутришкольный контроль, цель которого состояла в определении адаптации 5-х классов, их качества и уровня обученности, стартовый контроль.

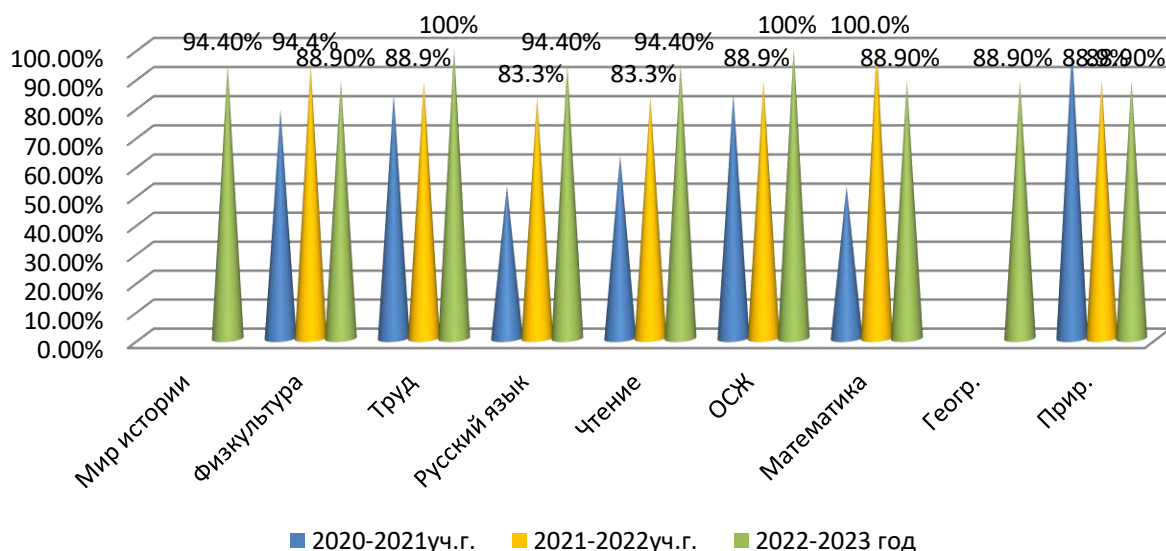
При этом следует учитывать смешанный характер контингента класса. Разница в развитии, глубине поражения головного мозга существенна.



6 класс-кл.руководитель Крылова И.В. КО -88,9% УО- 100%.

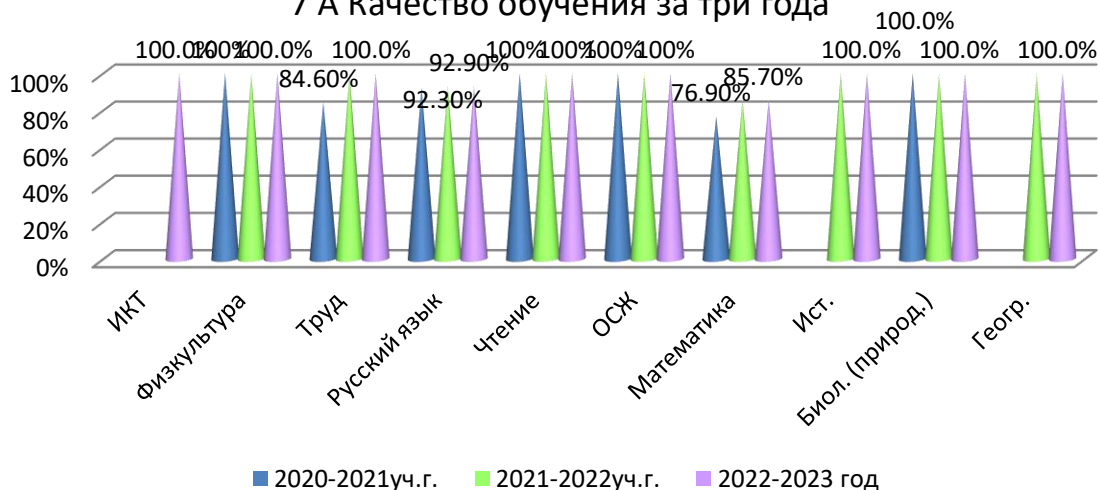
Три человека закончили на «отлично».

Качество обучения в 6 классе за три года



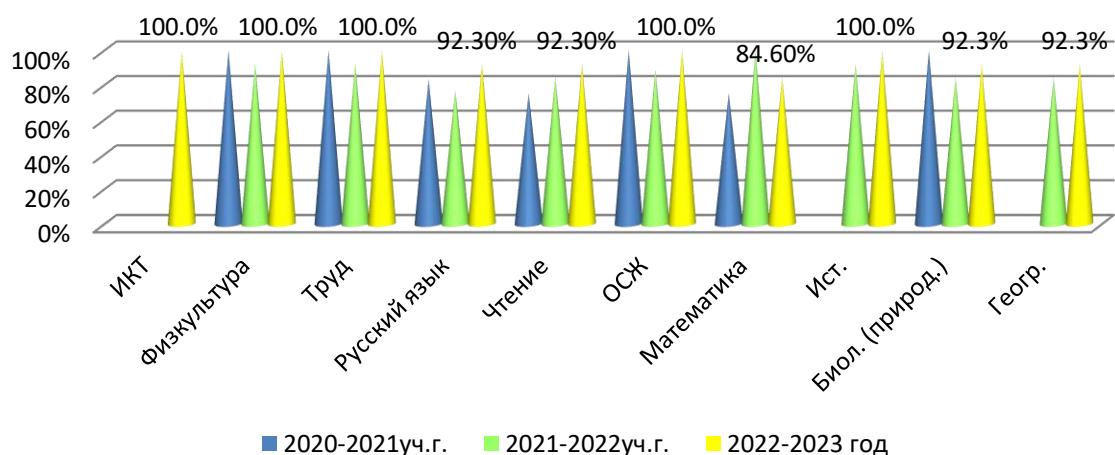
7 А класс- кл.руководитель Михайлова Н.Г. КО-86%, УО-100%

7 А Качество обучения за три года

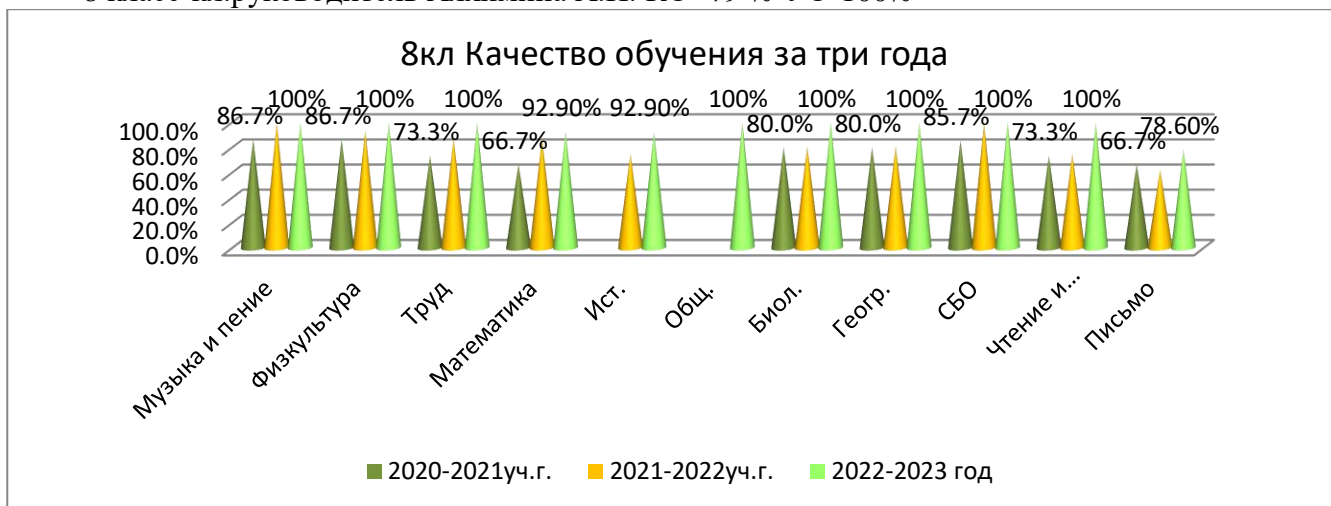


7 Б класс- кл.руководитель Кудрина Т.В. КО- 85% КО- 100%

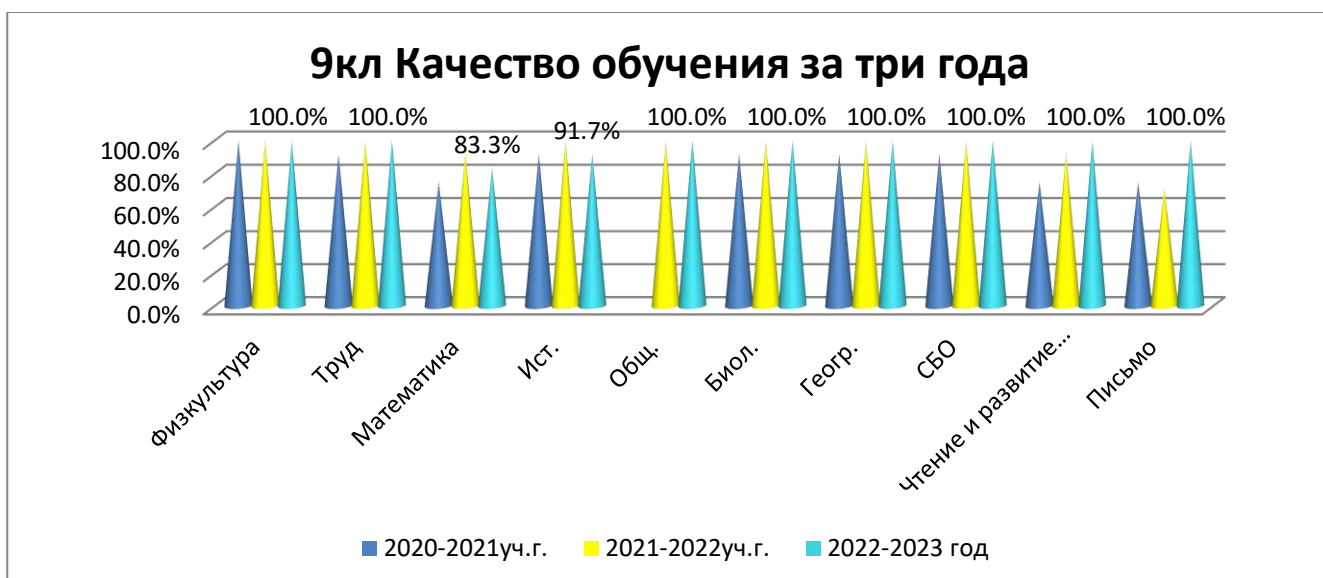
7 Б Качество обучения за три года



8 класс-кл.руководитель Алхимина А.Н. КО- 79 % УО-100%

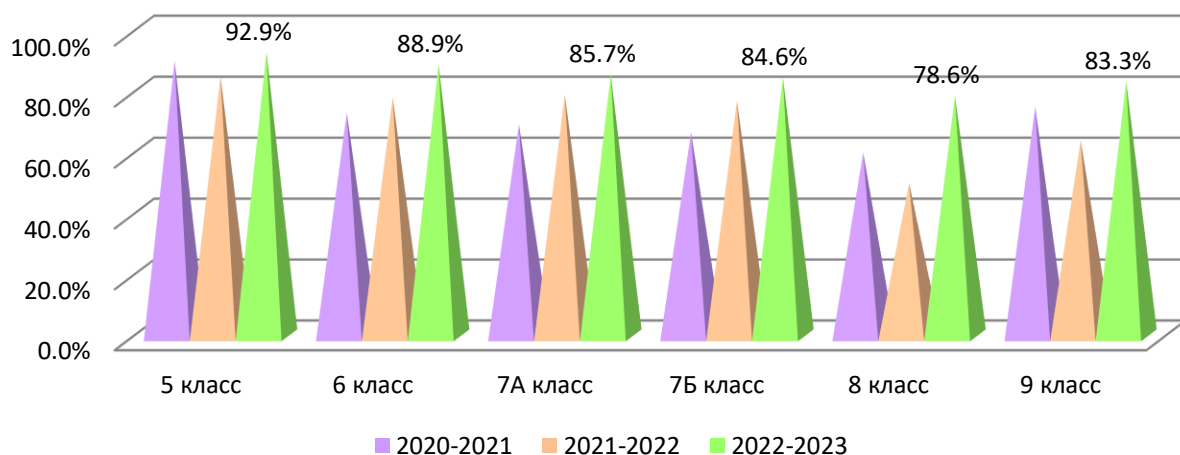


9 класс-кл.руководитель Леонтьева Н.В.. КО-83% УО- 100%

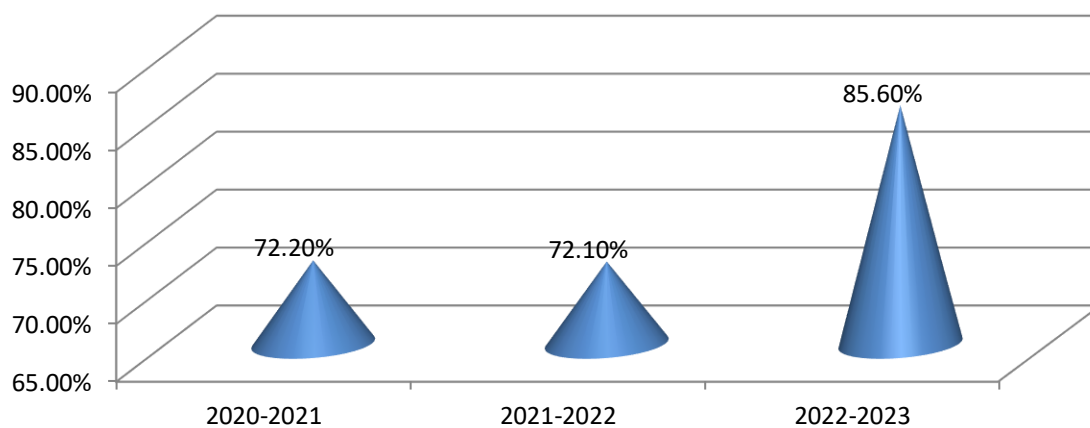


Сравнительный анализ качества обученности по классам за последние три года, показывает динамику в каждом классе.

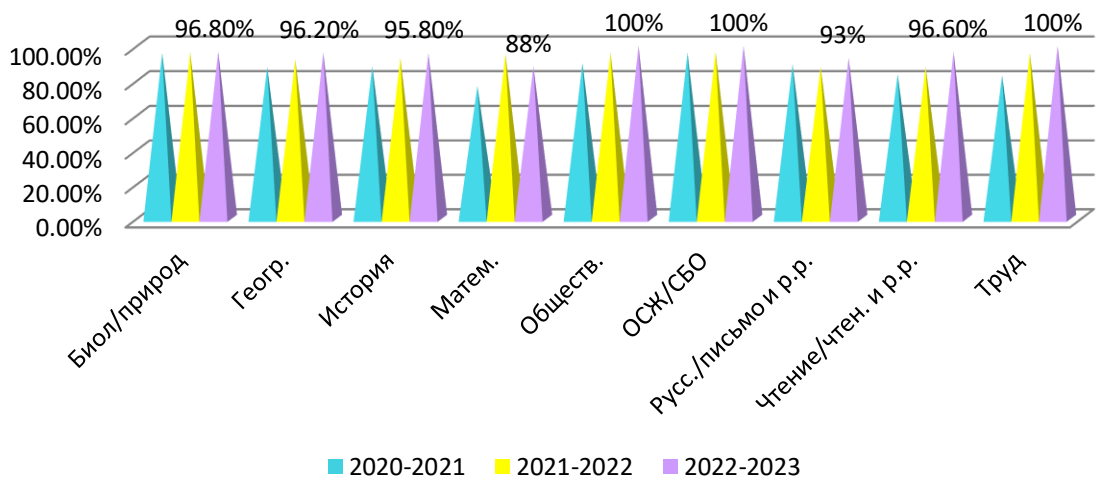
Качество обученности за три года по классам



Качество обученности основной школы за три года



Качество обученности по предметам за три года



Дополнительное образование в 2022-2023 уч.г. представлено следующими программами:

- зарегистрировано в Навигаторе ДОП – 163ч - 100%;
- художественное направление – 60 ч.;
- социально-гуманитарная – 67 ч.;
- естественно-научная – 25 ч.;

- туристско-краеведческая – 28 ч.;
- физкультурно-спортивное – 24 ч.

Кружки – 11, а именно:

1. «Мои помощники» - Данилова М.П. – 14 ч.
2. «Самodelкин»- Комарова Л.А.- 16 ч.
3. «Я хочу дружить с природой» - Бегун С.Г. – 25 ч.
4. «Моя малая Родина»- Евстигнеева О.А. – 28 ч.
5. «Сказки разные бывают» - Бегун С.А. – 11 ч.
6. «Звездочки» - Машталяр Т.В. – 24 ч.
7. «Театральная мастерская» - Андрианова И.Б. – 21 ч.
8. «Страна мастеров» - Андреева О.А. – 16 ч.
9. «Мы твои друзья» - Миньковская Л.И. – 16 ч.
10. «Живое слово» - Данилова – 14 ч.
11. «Азбука профессий» - 19 ч.

В 2022-2023 учебном году, учащиеся ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» участвовали в следующих конкурсах (охват 100%):

1. Областной конкурс детского творчества «Моя любимая школа».
2. Городской творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Жить вместе».
3. Марафон рисунков «Нарядная Россия», посвященный Дню народного единства от Муниципального автономного учреждения «Всеволожский Центр культуры и досуга».
4. Марафон рисунков «Непобедимый Ленинград», посвященный Дню народного единства от Муниципального автономного учреждения «Всеволожский Центр культуры и досуга».
5. Областной конкурс юных журналистов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. VI Благотворительный фестиваль детского творчества «Арт-Поляна».
7. III Всероссийский форум-фестиваль для людей с ограниченными возможностями здоровья «Уникальные люди».
8. Всероссийский конкурс «Герои нашей страны» Конкурс детского рисунка «Славные герои нашего Отечества».
9. Районный дистанционный конкурс по шахматам «Отважная пешка» .
10. Областной конкурс «Радуга безграничных возможностей» для детей с ОВЗ.
11. Областной конкурс детско-юношеского творчества «Мы-дети природы» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир».
12. Областной конкурс творчества детей с ОВЗ «Ладожка».
13. Всероссийский социальный детский конкурс «Школьная еда-пища для ума».
14. Шестнадцатый международный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу».
15. Районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Шире круг».
16. Областной конкурс детского рисунка «Хвостатые герои блокадного Ленинграда».
17. Детско-юношеская акция «Рисуем Победу».
18. Международный конкурс рисунков «Открытие Победы».
19. Международный патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны» по теме «Мои герои. Музыка Победы».
20. Областной конкурс детского и юношеского творчества «Подвиг народа».
21. Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия», специальная номинация «Сказки детей о науке».

22. Всероссийский социальный детский конкурс «Сохрани природу-уменьшай отходы!».
23. Всероссийский конкурс детского рисунка «Традиции моей семьи».
24. Областной конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир».
25. Седьмой городской творческий фестиваль «Парус мечты».
26. Региональный Конкурс для педагогов «Простые решения».
27. Областной детский творческий инклюзивный конкурс «Меня коснулся луч незримый»
28. Межрегиональный конкурс-фестиваль «Планета детства».
29. Открытый конкурс рисунков школьников «Портрет Эрмитажного кота» (РДШ).
30. Региональный конкурс «Изучаем историю Ленинградской области по архивным документам».
31. Всероссийская акция Общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского».
32. Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности в сети «Интернет».

Таким образом, из таблицы, видна включенность в процесс обучения по предметам не только на уроках, но и через дистанционные формы обучения.

Учебный план.

В результате проверки журналов на предмет соответствия и выполнения образовательной программы установлено следующее:

Учебный план по предметам выполнен на 100% . Аттестация по итогам года, проходила с учетом 4-х четвертей в обычном режиме.

Экзамен по трудовому обучению проходил согласно учебного плана по предмету: швейное дело и столярное дело.

До экзамена были допущены 9 человек. Освобождены по состоянию здоровья – 3 человека, обучающихся индивидуально на дому.

Показатели качества знаний на экзамене оставили – 100%.

Все учащиеся сдали экзамен на «4 и 5».

Анализ учебной деятельности учителей обучающихся на индивидуальном обучении на дому:

В целом все обучающиеся на дому в разной степени усвоили материал (в зависимости от своих способностей, возможностей). Динамика наблюдается в обучение у каждого учащегося и отслеживается в течение года с использованием фото и видео материалов.

Наладился тесный контакт с родителями. Все учащиеся школы-интернат участвовали в конкурсах, общешкольных мероприятиях.

Динамика наблюдается и у детей со множественными нарушениями, благодаря комплексному взаимодействию специалистов школы-интерната.

Анализируя качество индивидуального обучения, нужно отталкиваться от диагноза каждого обучающегося, помня при этом, что родители этих детей смотрят на своего ребенка через призму субъективного отношения. Конечно при индивидуальном подходе и долговременной совместной работе учителя- родителя-психолога-логопеда, динамика существует, но зачастую только до тех пор, пока с этим ребенком занимаются наши специалисты.

Выводы:

1. Работа педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год проведена на хорошем уровне.
2. Положительная динамика наблюдается. Усвоение знаний у учащихся несмотря на трудности органического характера на хорошем уровне.

3. Учебные задачи поставленные на год - выполнены.

Воспитательная деятельность.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы-интернат осуществлялась в соответствии с учебным планом.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Вся работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Воспитание и социализация обучающихся, воспитанников направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Воспитательный процесс в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» построен в соответствии с Программой воспитания, которая основана на идеях и принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Уставом ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»;

- Планом Воспитательной работы ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Воспитательная работа в 2022/2023 учебном году осуществлялась с целью и задачами школы-интерната и направлена на их выполнение, которые способствует развитию, коррекции недостатков развития и социализации обучающихся через:

- обеспечение доступных условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

- создание благоприятных условий для равноправного развития личности через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В школе - интернате сложилась прочная система внеурочной воспитательной работы. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Особое место в этой работе уделялось формированию гражданской позиции ребёнка, влиянию школы - интерната, семьи, детских коллективов классов на воспитание гражданственности.

Механизмы реализации системы воспитания:

- Программное обеспечение послеурочных занятий и дополнительного образования (обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения дополнительного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей);

- В системе воспитательной работы ежегодно используются лучшие традиции школы:

- 1) традиции охранительно – педагогического режима дня –

порядок деятельности в течение дня с учетом психофизических особенностей и возможностей каждого воспитанника школы;

2) Традиции, способствующие повышению познавательной активности и школьной мотивации:

- тематические коррекционно-воспитательные занятия и тематические классные часы
- тематические акции, с проведением конкурсов и викторин;
- тематические экскурсии;

3) Базовым основанием, на котором строится воспитательная работа, является система коллективных творческих дел (КТД).

В сфере воспитания коллективная деятельность занимают свое особое место.

КТД способствуют сплочению коллектива педагогов, учеников и их родителей, способствует формированию культуры и традиций школы-интерната, а также классных коллективов обучающихся.

Такие общешкольные мероприятия, субботники по благоустройству территории школы формируют дружный коллектив и помогают каждому учащемуся открыть свои таланты.

Традиционные мероприятия (КТД) школы-интерната, проведенные в 2022/2023 учебном году:

- День Знаний (Торжественная линейка)
- Мероприятия, посвященные Дню учителя.
- Новогодние мероприятия.
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- Мероприятия, посвященные Женскому дню 8 Марта.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ
- Последний звонок
- Выпускной 9 класса

Сравнительный анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количество обучающихся			Количественный состав классных руководителей			Количественный состав воспитателей		
2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
154/159	166/173	163/163	12	13	13/14	8	10	9

Воспитатели и Классные руководители в 2022/2023 учебном году строили свою работу с коллективом обучающихся на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности.

Планы воспитательной работы, определяют цели и задачи с учётом особенностей возраста, здоровья, интересов своих воспитанников.

Классные руководители и воспитатели, учитывая сложившуюся обстановку с вирусными заболеваниями в 2022/2023 учебном году, в своей деятельности проводили следующую работу с обучающимися класса, групп продленного дня и групп – интерната с учетом норм и требований СанПиН:

- Учет посещения (в том числе - пропуски уроков без уважительной причины),
- Связь с родителями (информационная),
- Участие в подготовке к общешкольным мероприятиям, в соответствии с требованиями и нормами требований СанПиН,
- Проведение классных часов (тематических о ЗОЖ, по ТБ, по ПДД).

Воспитатели в своей работе с обучающимися проводят коррекционно-воспитательную работу, которая включает все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня, это способствует в дальнейшем социализации ребенка в обществе:

- обучают воспитанников работать в коллективе (открытые коррекционно-развивающие занятия)
- закрепление знаний, полученных на уроках (самоподготовку)
- следят за соблюдением режимных моментов (во время начинать и заканчивать самоподготовку, делать перерывы, воспитывать чувство времени, сознательное отношение к выполнению домашних заданий)
- организуют и проводят досуговую деятельность воспитанников

- взаимодействуют с родителями

Контроль за соблюдением режима дня – один из ведущих принципов работы педагогического коллектива. Большой эффект имеет индивидуальная работа с ребятами классных руководителей и воспитателей в виде групповых и индивидуальных бесед.

Комплекс мероприятий, проводимых во послеурочное время воспитателями был направлен на общекультурное, нравственно-патриотическое, интеллектуальное, физическое развитие обучающихся.

Эффективность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся организуется через мониторинг, представляющий собой систему диагностических исследований. Критериями эффективности реализации школой-интернатом программы воспитания и социализации являются достижения каждого ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

В рамках воспитательной работы в начале и конце учебного года воспитателями проводился Мониторинг уровня развития жизненной компетенции обучающихся групп - интерната.

Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Цель: отследить степень развитости социальной компетентности воспитанника, под которой понимается система жизненных навыков, обеспечивающих жизненную ориентацию, формирование жизненной позиции.

Группы	Средний показатель ВОСПИТАННОСТИ за четверть	
	I	IV
Четверти		
(8,9 классы)	3,4	4,4
(7 классы)	3,3	3,8
(6 класс)	3,2	3,3
(5 класс)	3,5	4,4
(4 А класс)	3,7	4
(1Г-4Б класс)	2,5	2,6
(2 А)	3,5	3,9
(1В класс)	3,2	3,3
(1 А,Б класс)	3,3	3,6
(2Б класс)	2,2	2,2
Средний показатель ВОСПИТАННОСТИ по школе	3,18	3,5

	Группа	Сформированность Санитарно-Гигиенических навыков (самообслуживание)	Дисциплина, эмоциональная реакция	Отношение к труду	Отношение к обучению, самоподготовка	Уровень участия в мероприятиях	Бережливость, уважение труда другого	Речевая культура
I	ашталя	2	2,2	2	2	3,5	2	2

че тве рт ь	Красавина Т.Н.	3,6	3,7	3,7	3,3	3,5	3,6	3,2
	Бегун С.Г.	3,2	3,2	3	3,2	3,5	3	3,4
	Андреева О.А.	4	3,5	3,3	3,3	3,8	4	4
	Данилава М.П.	3,7	3,2	3,4	3,3	3,4	3,3	3,3
	Комарова Л.А.	2,75	2,62	2,7	2,3	3	2,75	2
	Андрианов а И.Б.	3,6	3,1	3,5	3,4	3	3,8	3,8
	Миньковск ая Л.И.	4	3,4	3,8	3,5	3	3,5	3,6
	Евстигнеева О.А.	3,3	3,2	3,3	3,3	3,5	3,5	3,4
	Средние показатели	3,4	3,1	3,2	3,1	3,4	3,3	3,2

Группа		Сформированность Санитарно-Гигиенических навыков (самообслуживание)	Дисциплина, эмоциональная реакция	Отношение к труду	Отношение к обучению, самоподготовка	Уровень участия в мероприятиях	Бережливость, уважение труда другого	Речевая культура
4 четверть	Красавина Т.Н.	4,2	3,8	4	3,7	4,5	4	3,2
	Бегун С.Г.	3	3	3	2,9	3,7	3	3,2
	Андреева О.А.	4	4	3,8	4	4,8	3,8	3,8
	Данилова М.П.	3,9	3,5	3,6	3,5	3,7	3,6	3,8
	Комарова Л.А.	2,75	2,62	2,75	2,75	2,87	2,75	2
	Андреанова И.Б.	4,4	4,2	4,9	4,4	4,1	4,7	4,3
	Миньковская Л.И.	4,4	4,2	4,7	4,4	4,3	4,4	4,4
	Коваленко Н.Н.	3,5	4	3,5	3,6	4,2	4	3,8
Воспитанность в 4 четверть		3,77	3,67	3,78	3,66	4,02	3,78	3,56

Из таблицы видна положительная динамика увеличения средних показателей по всем направлениям воспитательной работы с обучающимися.

Из таблиц особенно видно динамику воспитанности в группе обучающихся (8-9 класс), воспитателя Андреановой И.Б. и классных руководителей Алхиминой А.Н. и Леонтьевой Н.В. по всем направлениям и на конец года были достигнуты высокие показатели.

Так же стоит отметить работу воспитателя Даниловой М.П. и классных руководителей Филиппович М.Е., Петровой А.Н. по привитию навыков трудового обслуживания обучающимся группы (1А -1Б классов),

Стоит отметить высокий показатель в 1 В классе (2 год обучения) где вырос показатель участия в мероприятиях, воспитателя Бегун С.Г. и классного руководителя Моржинская Н.С. Так же хорошую работу провели воспитатель Андреева О.А. и учитель Корзова В.В., в 4 А классе по привлечению детей и их родителей к участию в мероприятиях.

Эффективно проводили работу по привитию навыков трудового обслуживания работу с обучающимися группы 5 класса воспитатель Миньковская Л.И. и классный руководитель Чубарова В.Ю.

Но есть и результаты, на которые в следующем 2022/2023 учебном году необходимо особенно обратить внимание и усилить воспитательную работу.

Процесс воспитания в 2022-2023 учебном году осуществляется по модулям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственно-духовное;
- Экологическое;
- Здоровье сберегающее;
- Культурнотворческое и эстетическое;
- Интеллектуальное;
- Физкультурно-спортивное направление;
- Дополнительное образование;
- Работа с одаренными детьми.

Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** ведется согласно плану работы школы, которая предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась через:

- - учебную деятельность;
- -внеклассные мероприятия;
- -систему тематических классных часов;
- и внеурочной деятельности.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

* 1 сентября – общешкольные Уроки Мира были посвящены родному краю.

*Ноябрь - проведены тематические классные часы и воспитательные занятия, посвященные героическим страницам нашей истории (День народного единства)

*30 ноября День герба России

*03 декабря День неизвестного солдата

*09 декабря День героев Отечества

*Декабрь - в рамках Всероссийской недели патриотического воспитания в школе проходили Уроки «Мужества», где обучающиеся узнавали новые имена героев Отечества, о выборе и жизненном пути настоящих патриотов земли Российской.

***27-28 января 2023** в школе прошли открытые классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

*Школьников познакомили с историей блокадного Ленинграда, ученики почтили память погибших Минутой молчания, просмотрели видеоролики о детях блокады.

Ребята разучили блокадные песни и стихотворения о минувших событиях.

В классах, группах – интерната и группах продленного дня прошли классные часы и беседы и коррекционно – воспитательные занятия.

В холле первого этажа был оформлен информационный стенд, посвященный знаменательной дате.

Ученики приняли участие в тематической викторине.

***Февраль** - участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню защитника Отечества:

- Акция «Уроки Мужества» (для обучающихся 1-9 классов)
- Акция «День героев» (поздравления от участниц сообщества «Большая перемена»)
- Акция «Героические истории» (создание постов в социальных сетях о защитниках Отечества)

Проведена тематическая неделя «Защитник Родины», в рамках которой был проведен квест «Молодого бойца» 5-9 классы, в котором приняли активное участие все обучающиеся классов. В 1-4 класса прошло праздничное мероприятие посвященное празднику 23 февраля.

- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества (фото в социальных сетях)
- День российской науки

В годовщину начала Специальной военной операции проведены уроки:

«Уроки Истории»;

просмотрен и проанализирован видео урок «Защитники МИРА»;

В холле первого этажа был оформлен стенд «Герои СВО»

***Март** - Проведены тематические уроки и коррекционно-воспитательные занятия:

- Уроки «Крымской весна»
- «Защитники МИРА»
- Эфир «Взрослый разговор о Мире»

***Апрель** - Проведены тематические уроки и коррекционно-воспитательные занятия:

10 апреля состоялись разговоры о важном на тему: День космонавтики. Мы первые! На уроке школьникам рассказали об истории освоения космического пространства в советские времена, о развитии отечественной космонавтики с момента первого полёта в космос советского космонавта Юрия Гагарина, о том, как было придумано слово «космонавт», и многое другое (5-9 классы).

08 – 12 апреля - организована общешкольная художественная выставка детских рисунков. Оформлены тематический информационный стенд и выставка литературы о Ю.А. Гагарине, космосе и т.д. В классах были оформлены свои выставки творческих работ.

- Урок, посвящённый Истории Космонавтики.

17апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

***Май** – Проведены тематические уроки и коррекционно-воспитательные занятия, а также прошли в различные акции.

Ученики приняли активное участие в акциях :

- «Окна победы», «Песни Победы», «Открытие ветерану» .

03-04 мая- в школе прошли праздничные общешкольные мероприятия, посвященное Дню Победы. На концертные праздничные мероприятия были приглашены участники и дети ВОВ (дети и труженики тыла). Звучали стихи и песни о войне, творческие номера от детей всех возрастов звучали в этот день. В подготовке этого торжественного мероприятия приняли участие воспитатели и классные руководители.

Обучающиеся с воспитателями групп – интерната подготовили поздравительные открытки для участников событий ВОВ, которые были вручены лично ребятами на концерте.

Духовное -нравственное –направление.

Направлено на формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- 1 сентября Праздник «День Знаний»;
- Классные часы, посвященные международному дню пожилого человека-октябрь;
- «День учителя»;

• 03 декабря Международный день инвалида приняли участие гала-концерте конкурса "Радуга безграничных возможностей "

• 27 ноября отмечается праздник День матери. Большинство мамочек уже получили самые красивые открытки с самыми искренними пожеланиями, сделанные детскими руками.

Ученики 6 и 7 А классов посетили Лицей, в котором учился А. С. Пушкин. Ребята с интересом прослушали увлекательный рассказ экскурсовода. В конце экскурсии прозвучали стихи Пушкина в исполнении наших детей.

Посетили музей усадьбу Приютино.

- 21 февраля: Международный день родного языка
- 6 марта в начальной школе прошел праздничный концерт посвященный 8 Марта
- 7 марта в старшей школе прошла конкурсная программа «А ну-ка, девочки» посвященная празднику 8 Марта.

Экологическое воспитание

- Цель: формирование бережного отношения к окружающему миру, осознание себя как части природы.
- В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по экологическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:
- В сентябре прошел конкурс осенних работ
- И уборка школьной территории от листьев
- В ноябре наши дети приняли участие в конкурсе Экологического рисунка в номинациях «Здоровье планеты в наших руках» и Природные богатства родного края
- 20 марта Обучающиеся 6,7,9 классов прошли тропический маршрут по Ботаническому саду в Санкт-Петербурге.
- Наши учащиеся приняли участие в Областном конкурсе экологического рисунка «Мы дети природы»
- В марте в школе прошла акция «Сдай бумагу- спаси дерево!»
- 02 апреля День земли
- Ученики начальной школы прошли посвящение в эколята.
- Субботник
- День Земли

Здоровье-сберегающая

В организации учебно-воспитательного процесса учитывались основные аспекты здоровья школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное.

*В организации учебно-воспитательного процесса учитывались основные аспекты здоровья школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное.

*Классными руководителями и воспитателями были проведены следующие мероприятия:

*В декабре в школе-интернат прошли мероприятия посвященные Международному Дню борьбы со СПИДом

*Вредные привычки

*Правила ПДД.

*Нет наркотикам

1 декабря в школе-интернат прошли мероприятия посвященные Международному Дню борьбы со СПИДом

* Акция «Алая лента»

*Ежегодная Всероссийская декада по борьбе с ВИЧ-инфекцией

С 06-12 февраля ответственного отношения к здоровью полости рта

С 13-19 февраля неделя популяризации потребления фруктов и овощей

С 27 февраля - 5 марта неделя профилактики употребления наркотических средств

Тематика вопросов профилактики ПАВ на родительских собраниях:

- Внеурочная деятельность с обучающимися учреждения. Роль родителей и ответственность за воспитание ребенка
- Об усилении мер по защите жизни и здоровья обучающихся
- Родителям о пьянстве, алкоголизме, наркомании, токсикомании

- О профилактическом медицинском осмотре с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотиков среди учащихся

- Безопасный Интернет

Обучающиеся принимают участие в Акциях по профилактике правонарушений и вредных привычек (октябрь, ноябрь – декабрь, март 2022/2023):

В рамках акций проводился комплекс мероприятий, в которых принимали участие все педагоги: социальный педагог, классные руководители, воспитатели, психологи, родители, руководители кружковой работы, тренеры секций.

Среди учащихся старших классов психологами проводилось Анкетирование: «Что ты знаешь о наркотиках?» (из Анализа анкетирования видно, что наши учащиеся 76% из принявших участие в анкетирование - понимают об опасности и последствиях употребления ПАВ).

Культурно-творческое и эстетическое

Целью этого направления является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Работа в данном направлении была реализована через мероприятия:

- направленные на развитие деятельности школьных творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- участие детей в благотворительной программе в театры Детям;

- поездки в музеи;

- участие различных в творческих выставках и конкурсах.

Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

В этом году официально в школе-интернат зарегистрирован школьный театр «Сундучок Историй». Это не просто театр, а творческое объединение, в которое входит театральная группа и кукольный театр.

Наши ребята стали лауреатами и 1 степени в конкурсе театров Ленинградской области.

Мероприятия:

- с 17 по 25 декабря педагогом-организатором Грандиной А.Н. и учителем музыки Кудриной ТВ снято и смонтировано новогоднее интервью с учителями и сотрудниками школы «Поздравление с Новым годом» Записано и обработано. Видео транслировались в школьном фойе;

- в декабре в школе было по-настоящему новогоднее настроение, потому что наших младших учеников (1-4 классы) пришли поздравить Дедушка Мороз со Снегурочкой (ребята готовились к их приходу и встречали песнями, танцами и стихами и конечно же, ни один малыш не остался без подарка);

- 15 января в завершении волшебной акции "Ёлка желаний" от гипермаркета "ЛЕНТА" прошло вручение долгожданных подарков. Ученики с 1 по 4 класс сделали своими руками Новогоднюю открытку с пожеланием к Деду МОРОЗУ;

- 4 марта во Всеволожской школе-интернат прошло сразу три мероприятия, посвященных прекрасному весеннему празднику 8 Марта;

- к стенгазет «8 марта», где учащиеся совместно с педагогами и родителями приятно порадовали всех своими художественными талантами. Такого красочного разнообразия давно не было. Кроме того проведена увлекательная игра «А-ну ка девушки» все участницы получили награды;

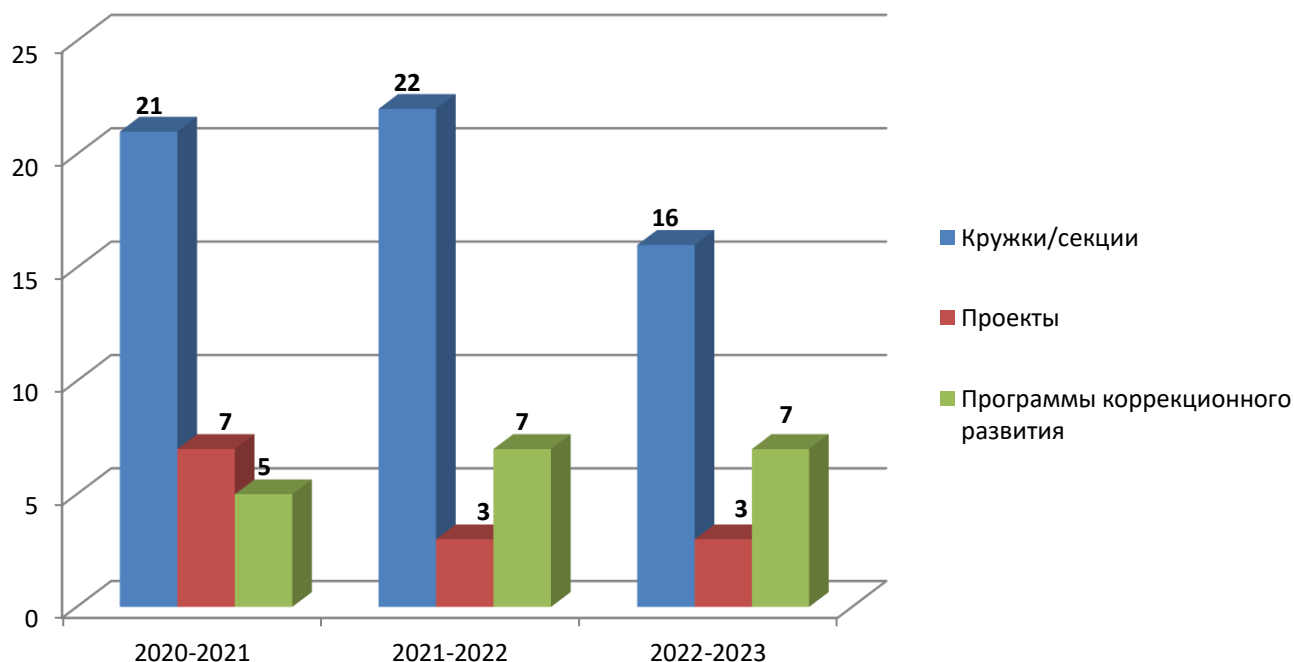
- 25-26 мая в школе прошли линейки, на которых наградили победителей и участников различных творческих конкурсов и выставок, спортивных соревнований, а также самых активных участников школьной жизни.

Одной из важнейших задач в работе являлось создание условий для реализации творческих возможностей воспитанников.

С этой целью в школе была создана система дополнительного образования и внеурочной

деятельности для обучающихся.

Сравнительный анализ дополнительных образовательных услуг,
оказываемых в
ГБОУ ЛО "Всеволожская школа-интернат"



Условия, созданные в школе, для внеурочной деятельности и организация дополнительного образования способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и социализации.

Охват кружковой деятельностью составил 100 % из обучающихся, посещающих школу – интернат, без обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Интеллектуальное воспитание

17 ноября в школе-интернат было проведено внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Словаря и энциклопедии. Участниками стали воспитанники групп интерната.

Физкультурно-спортивное направление

Целью этого направления является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

В этом учебном году у нас зарегистрирован школьный спортивный клуб «Виктория»

В школе-интернат организованы секции по мини-футболу и флорболу.

Наши воспитанники показывают очень хорошие результаты в Специальной Олимпиаде и спартакиаде и на всероссийских соревнованиях по мини-футболу II место в октябре 2022 года.

Сборная по мини-футболу участвовала в физкультурно-спортивном мероприятии "Специальная Олимпиада по мини-футболу" и заняла I место и II место во «Всероссийской спартакиаде по мини-футболу».

Ученики школы-интернат заняли I место по «Специальной Олимпиаде и спартакиаде по волейболу»

В Специальной Олимпиаде по наши воспитанники заняли следующие места:

Теннис:

Анжелика Кузьмина - 1 место

Кирилл Широков - 1 место

Никита Юшманов- 1 место
Надежда Ли - 2 место

Бадминтон:

Виктория Татти - 3 место
Шамиль Фатхудинов - 2 место
Илья Шевнин - 2 место

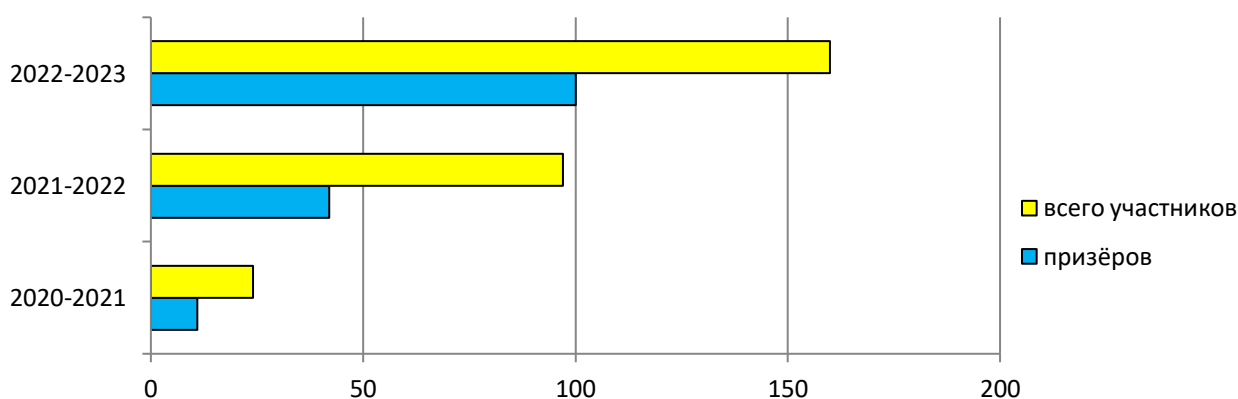
Также наши воспитанники участвовали в соревнованиях по дартс, бочче.

Учителем физкультуры Корнеевым А.М. в течение учебного года систематически проводятся Дни ЗДОРОВЬЯ и турниры среди классов по футболу и флорболу (тренер Трофимов ЕЕ).

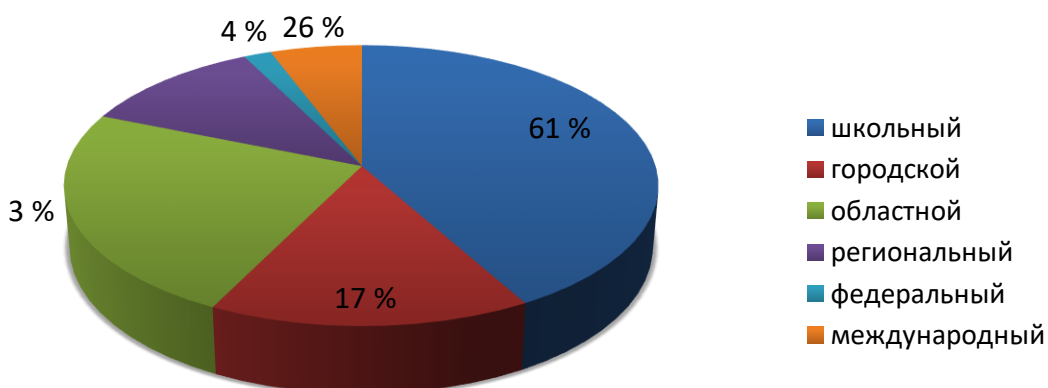
- октябрь - День здоровья. Спортивный праздник «Золотая осень»
- декабрь - День здоровья «Зимние забавы»
- январь - День здоровья Спортивные состязания и Спортивные турниры в спортзале
- май - День здоровья «Веселые старты»

Из лучших достижений в спорте в 2022/2023 учебном году наша команда заняла первое место по волейболу

Участие обучающихся ГБОУ ЛО "Всеволожская школа-интернат" в спортивных мероприятиях



Динамика участия обучающихся ГБОУ ЛО "Всеволожская школа-интернат" в конкурсах разного уровня в 2022/2023 гг.



Дополнительное.

Организация внеурочной (досуговой) деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позитивно влияет на весь процесс обучения, развития и воспитания обучающихся в условиях школы-интерната и помогает обучающимся в социальной адаптации, к условиям окружающей среды, обучение навыкам общения, здорового образа жизни.

Дополнительное образование в школе - интернате направлено на реализацию потребности детей в неформальном общении, на развитие нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала детей, на их дальнейшую социализацию в обществе.

В учреждении действует сеть кружков и секций, основной задачей которых является расширение дополнительного образования обучающихся.

В рамках программы воспитания досуговая деятельность в нашем учреждении ведут педагоги дополнительного образования и воспитатели, занятия осуществляется по следующим направлениям:

Особое внимание уделяется занятии детей в послеурочное время.

В рамках культурно просветительской деятельности осуществляется проект: «Люблю тебя, Петра творенье».

Широким спектром представлены кружки, секции и занятия внеурочной деятельности.

Спортивный клуб «Виктория», Школьный театр «Сундучок историй»

Кружки: «Азбука профессий», «Страна мастеров», «Я хочу дружить с природой», «Мы твои друзья», «Сказки разные бывают», «Живое слово», «Театральная мастерская», «Самodelкин», «Мы твои помощники», «Звездочки», Секция по Флорболу.

Дополнительное образование, изобразительное искусство «Волшебная кисть».

Охват занятостью обучающихся дополнительным образованием в послеурочной деятельности 100%

Охват посещаемости — 210 человек / 129 %

Из них: девочек - 53 , мальчиков - 157

один ребенок посещал 4/5 кружков, секций, участвовал в Проектах

Расписание кружков и секций составлено таким образом, что занятия проходят в младших классах с 12.00 до 15.00 и в старших классах с 14:00 до 18:00. Ежедневно есть занятия каждого из направлений. Следует отметить, что обучающиеся школы - интерната имеют возможность менять кружки, попробовать себя в различных видах деятельности.

Дополнительное образование позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся. Позволяет детям увидеть перед собой конечный результат своей работы - например, изделие, сделанное своими руками, а это немаловажно, и значимо для ребенка. Радость творчества позволяет детям поверить в свои силы, почувствовать себя значимым.

Работа с одаренными детьми:

- в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников конкурсов и олимпиад.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями и выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

В целом итоги воспитательной работы в направлениях внеурочной деятельности и дополнительного образования за 2022/2023 учебный год следует признать как успешной.

Рекомендации:

- Систематизировать работу педагогов дополнительного образования и классных руководителей по привлечению детей в кружковую деятельность
- Активизировать работу педагогов дополнительного образования к участию в конкурсах разного уровня.
- Строго следить за посещением детьми кружков, вести журнал учета детей, занятых дополнительным образованием.
- Проводить мониторинг результатов учащихся посещающих кружки.
- Руководителям кружков поддерживать тесную взаимосвязь в работе с классными руководителями, воспитателями с целью выявления интересов, склонностей детей, а также причин отсутствия детей на занятиях.

Работа с родителями.

Работа с родителями предполагает развитие сотрудничества в воспитании учащихся между родительской общественностью и администрацией и педагогическим коллективом ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат», повышение воспитательного воздействия семьи.

В школе-интернате проводится определенная работа с родителями:

В течение 2022/2023 учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива.

В основу работы с семьёй положены принципы:

- сотрудничество родителей администрации и педагогического коллектива школы;
- активизировать интерес родителей к проблемам школы-интерната;
- взаимного доверия.

В начале учебного года на родительском собрании были выбраны представители в Родительский комитет класса и Общешкольный Родительский комитет.

Но Родительские комитеты классов в 2022/2023 учебном году были пассивны в своей работе.

Со стороны школы - интерната родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились выезды классных руководителей в неблагополучные семьи, проводились беседы с родителями.

Педагогическим коллективом школы-интерната проводится педагогическое просвещение родителей:

- на классных родительских собраниях классными руководителями доводилась информация о профилактике короновирусной инфекции.
- индивидуальные консультации со специалистами: педагогам психологом, логопедом, социальным педагогом;
- индивидуальные беседы (об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья);
- Кроме того, доводилась информация о востребованных рабочих местах и оказывалась помощь воспитанникам в определении дальнейшего профессионального обучения;
- Проводятся классные (тематические) родительские собрания, на которых применялись на практике различные активные формы взаимодействия с родителями (в дистанционном общении – формате онлайн «конференций» и по скайпу).

• Для удобства родителей создано сообщество ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат», где выкладывается информация и фото и видео материалами и родители могут ознакомиться с текущими мероприятиями и участие детей в конкурсах и акциях.

• Для учащихся школы и их родителей оформлены стенды по правовой и профориентационной тематике, а также об организованных в летний период Детских оздоровительных лагерях в Ленинградской области.

В целом же взаимодействие ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат» и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

В совместной работе администрации и педагогического коллектива школы-интерната с родителями остаются проблемы, т.к.:

- большинство родителей считают, что воспитанием их ребёнка должны заниматься педагоги;

- явка родителей на общешкольные собрания и школьные мероприятия, особенно в основной школе, остается низкой;

- есть недочеты и в работе Общешкольного Родительского Комитета (отсутствует активность родителей среднего и старшего звена обучающихся).

Рекомендации:

• Активнее привлекать членов Общешкольного Родительского Комитета к всесторонней (воспитательной и профилактической) работе с родителями своих классов, а так же к планированию общих дел;

• Добиваться увеличения посещаемости родителями родительских собраний в основной школе обучения;

• Активизировать работу по развитию родительского всеобуча (правового, психологического и педагогического просвещения родителей).

Профилактическая работа

Отчет социального педагога

за 2022 – 2023 учебный год

на начало года - 163 человек, на конец года- 163 человек

Социальный паспорт

	сироты	опекуны	опекаемые	из многодетных семей	инвалиды (дети)	инвалиды (родители)	одна мать (отец)	безработные	проживают за пределами Всев. района	количество родителей отрицательно влияющих на детей	малообеспеченные
Начало года	0	4	4	36	81	4	75	43	1	5	72
	0%	2,45%	2,45%	22,08%	49,69%	2,45%	46,01%	26,54%	0,61%	3,06%	44,17%
Конец четверти	0	9	8	36	87	4	75	33	1	4	72
	0%	5,52%	4,91%	22,08%	53,%	2,45%	46,29%	20,25%	0,61%	2.45%	44,17%

класс	1А	1Г	1В	2А	2Б	4А	4Б	5	6	7А	7Б	8	9	Итого
Всего детей в классе	13	5	11	12	10	13	13	13	18	13	13	15	14	163

полная		10	4	11	8	8	3	9	7	8	3	5	5	3	84
неполные		3	1	0	3	2	8	1	5	11	10	7	8	9	68
мать		3	1	0	3	2	8	1	4	10	8	7	8	8	63
отец		0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	5
родители разведены		3	1	0	0	1	3	5	0	2	6	0	4	5	30
потерявшие кормильца		0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	3	1	2	10
отчим		0	0	0	0	0	2	2	1	2	3	1	0	3	14
ребенок под опекой		0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	2	0	6
сирота		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
многодетная		1	1	1	0	1	3	3	3	4	4	8	3	1	33
ребенок инвалид		13	4	7	5	9	7	10	7	4	9	4	4	4	87
родитель инвалид	мать	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	3
	отец	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
родитель пенсионер	мать	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3
	отец	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
родители безработные	мать	5	2	4	0	5	4	4	5	2	2	6	4	1	43
	отец	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
алкоголизация	мать	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	4
	отец	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
малообеспеченная семья		1	2	4	1	2	9	5	4	10	6	8	10	10	72
проживают в съемном жилье		0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	0	6
семья состоит на учете в ПДН и КДН		0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2

Состоят на учете в школе (ВШУ) – на начало года: 9 учащихся – 5,52%; на конец года: 4 учащихся – 2,45%

№ п/п	ФИО учащегося	дата рождения	класс	причины постановки на учет
1	Кузьмина Анжелика	23.04.2008	7 «Б»	Группа риска
2	Александров Руслан	07.02.2008	7 «Б»	Пропуски уроков
3	Кистанов Анатолий	08.10.2007	7 «А»	девиантное поведение
4	Зайцева Самира	02.12.2009	7 «Б»	Пропуски уроков

Семьи (родители) стоящие на учете в КДНиЗП– на начало года: 2 семьи – 1,23%; на конец года: 4 семьи – 2,45%

№ п\п	ФИО учащегося	дата рождения	класс	ФИО родителя	причина постановки на учет
1	Соболева Варвара	31.12.2010	6	Соболев Виктор Анатольевич Соболева Рита Али Кызы	алкоголизация, неисполнение родительских обязанностей
2	Зайцева Самира	02.12.2009	7 «Б»	Зайцева Анастасия Васильевна	неисполнение родительских обязанностей
3	Кистанов Анатолий	08.10.2007	7 «Б»	Кистанов Юрий Дмитриевич	неисполнение родительских обязанностей
4	Кузьмина Анжелика	23.04.2008	7 «Б»	Кузьмина Светлана Анатольевна	неисполнение родительских обязанностей (по болезни)

За прошедший 2022-2023 учебный год в рамках реализации основной цели социальной работы, а именно социальной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната были проведены следующие мероприятия.

В рамках работы по профилактики отклоняющегося поведения, наркомании, употреблению ПАВ и вредных привычек проведено ряд индивидуальных и групповых бесед по теме: «Вред и последствия употребления спиртных напитков, психотропных и наркотических средств», «Безвреден ли алкоголь?», проведены классные часы «Влияние табака, алкоголя и наркотиков на организм человека» и анкетирование: «Что ты знаешь о наркотиках?» среди учащихся старших классов.

В течении года проведены встречи с врачом наркологом на темы :«Умей сказать «Нет!», «НЕТ зависимостям», «Уголовный кодекс о наркотиках».

Подготовлены, продемонстрированы учащимся и выложены на сайт школы фильмы по профилактики:

1. Время выбирать (Социальный ролик против алкоголя в семье)
2. Социальный ролик "Наркотики - не мой путь"
3. ВРЕД Курения ДЛЯ Школьников И Подростков (Рекомендовано К Распространению!)
4. Сигарета Почему вы никогда не должны курить!

В рамках работы с семьями «группы риска» совместно с инспекторами ПДН, сотрудниками КДН и ЗП, органа опеки и попечительства, проведена работа по профилактики социальной безнадзорности детей. Проведены оперативно-профилактическое мероприятие «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность жизнедеятельности», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Проведены мероприятия:

- В рамках профилактики безнадзорности, самовольных уходов и правонарушений проведены индивидуальные беседы с учащимися поставленными на внутришкольный учет и их родителями, некоторые совместно с инспектором ПДН.

- В рамках информационной правовой работы для родителей и лиц их заменяющих подготовлен стенд с информацией об организациях реализующих социальную поддержку. Подготовлены материалы для семей с ребенком инвалидом, многодетным и малообеспеченным семьям с информацией о мерах социальной поддержки на 2023 год. Проведены индивидуальные беседы и родительские собрания об правовой ответственности родителей за поведение детей, в том числе и во время каникул.

- В рамках правового воспитания с учащимися в течение года проводились индивидуальные и групповые беседы совместно с инспектором по делам несовершеннолетних по темам: «Экстремизм, терроризм, фашизм», «Как не стать жертвой преступления», «Административная и уголовная ответственность», «Безопасность в сети Интернет», «Вред и последствия употребления спиртных напитков, психотропных и наркотических средств», «Колумбайн», «Скулшутинг» (для учащихся 5-9 классов), «Ответственность за участие в несанкционированных публичных мероприятиях» (для учащихся 7-9 классов).

- В рамках профилактической работы совместно с классными руководителями и воспитателями во всех классах проведены беседы (классные часы) по темам: «Правовая прогулка ПДД», «Полиция глазами детей». «Уголовный кодекс о наркотиках», «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Поведение в общественных местах».

Проведена правовая викторина инспектором ПДН «Предупрежден, значит вооружен» (для учащихся 6-9 классов).

Составлен: «Безопасный маршрут от школы до дома».

Проведены инструктажи «Безопасность во время каникул».

- В рамках работы «Совета профилактики» велся постоянный контроль за посещаемостью, поведением, успеваемостью учащихся и занятости их во внеурочное время, особенно за стоящими на внутришкольном учете. По итогам контроля и совершенным правонарушениям 4 учащихся поставлен на внутри школьный учет и информация о них передана в ПДН. Вся работа велась в соответствии с планом работы «Совета профилактики».

- В рамках профориентационной работы совместно с классным руководителем и с учащимися 9-х классов были проведены беседы с целью выявления их дальнейших планов по окончании школы. Была дана информация о всех учебных заведениях в которые они могут поступить. Были организованы посещения дней открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий», ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции». Был подготовлен стенд, информация для сайта школы и раздаточный материал (брошюры) с информацией о профессиональных учебных заведениях, где могут продолжить обучение наши выпускники.

Была проведена работа с родителями выпускников.

год выпуска	количество выпускников	инвалидов	продолживших обучение	работающих	профессиональная деятельность маловероятна по состоянию здоровья
2023	12	4	8	0	3
2022	14	4	8	1	5
2021	15	4	8	0	3

Выводы:

- Продолжить работу по всем вышеперечисленным направлениям.

Работа библиотеки.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная, информационная и культурная.

1. *Образовательная.*

Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы. Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами и Федеральным перечнем учебников для учреждений 8 вида. Все участники образовательного процесса обеспечены учебниками и учебными пособиями. За 2022-2023 год выдано 1152 учебника. 1-7 классы обучаются по учебникам, соответствующим ФГОС. Оформлен заказ на учебники на 2023-2024 учебный год, тоже в соответствии с ФГОС.

2. Информационная.

Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя. Учителя и учащиеся информируются о поступлении в библиотеку новой литературы.

3. Культурная.

Библиотека участвует во всех мероприятиях школы. Организует мероприятия, формирующие культурное и гражданское самосознание учащихся. Формирует культуру чтения, воспитывает бережное отношение к культурным ценностям и родному языку.

Направления культурно-просветительской и досуговой деятельности библиотеки: военно-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое и культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное.

Военно-патриотическое воспитание.

В рамках военно-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- оформлены общешкольные стенды: «Поколению победителей посвящается» - к 78-летию Великой Победы, К 80-летию снятия блокады: «Подвиг Ленинграда» - начало блокады, «Прорыв и снятие блокады»; «День героев Отечества», «Мы славим вас, Отечества сыны»,
- оформлены книжные выставки: «Сталинградская битва» - к 80-летию; «К ним в детство ворвалась война», «На страже Родины».
- презентация «День неизвестного солдата»;
- участие в международной акции «Читаем вместе книги о Великой Отечественной войне»;
- беседа о флаге «День государственного флага РФ».

Духовно-нравственное воспитание:

- оформлены книжные выставки «Наш основной закон»; «Знание - сила» - к Международному дню распространения грамотности, «Сила народа в единстве России», «День Славянской письменности и культуры»
- единый урок «День правовых знаний»;
- оформлены стенды: «Россия - Родина моя», «Моя малая Родина - Всеволожск», «Мой любимый край»;
- «День героев Отечества»;
- «Учитель перед именем твоим...» - подбор материалов ко дню Учителя;
- беседа и практическое занятие по работе со словарями русского языка 7-8 кл.;
- проведено игровое представление о доброте «День добрых слов и добрых дел» - ко Дню мудрости 4 кл.
- разговор о мамах «Имя ангела - мама» - нач. школа.
- презентация ко дню толерантности «Международный день толерантности»;
- заочное путешествие: «Крым: прошлое и настоящее» 5-9 кл.

Экологическое воспитание:

- оформлены общешкольные стенды «Экология и здоровье человека», «Всемирный День земли», «День космонавтики»;
- заключительное занятие по теме «Осень», выставки творческих работ. «Волшебный сундучок осени», «Дары осени»;
- беседа у книжной полки «Мир животных» в рассказах В. Бианки, Б. Н. Сладкова, Скребницкого и др. - начальная школа;

- книжные выставка и обзор литературы «Удивительный мир природы» разговор у книжной полки - «Узнай мир»; «Белая птица в синем небе» - к Международному дню птиц; «Мы в ответе за нашу планету».

Трудовое и профориентационное воспитание:

- налажена совместная работа с инструктором по профориентации Тимкиной Т.В.
- оформляется общешкольный стенд «Все работы хороши...»;
- книжная выставка «Труд красит человека»;
- мастер-класс по ремонту книг «Продлим книге жизнь»;
- чтение и обсуждение рассказов Н.Носова и В.Драгунского 5-6 классов.

Культурно-эстетическое воспитание:

Формирование культуры чтения, обучение детей правилам пользования библиотекой.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь детям сориентироваться в книжном пространстве, найти свою книгу, получить необходимый совет - это обязанность школьного библиотекаря. Обеспечение свободного доступа в библиотеку помогает воспитывать у пользователей любознательность и ответственность. Обеспечивает пропаганду лучшей литературы, способствует интересу развития детей, их инициативе.

Для реализации пропаганды литературы проведены следующие мероприятия:

а) проведён «Международный месячник школьных библиотек»:

- в рамках месячника были организованы экскурсии в школьную библиотеку для 1-го и 2-го классов «Где живут любимые герои?», «Путешествие в царство книг» - 3, 4 классы;
- проведены беседы о бережном отношении к книге при записи в библиотеку и выдаче книг;
- организован мастер-класс «Продлим книге жизнь»;
- разговор у книжной полки «Это МОЯ книга» - обзор новых книг;
- проведена беседа об ответственности за причинённый ущерб книге, учебнику – 9 класс;
- беседа и презентация по истории книги к Международному дню школьных библиотек – 6-9 классы» «Чудо, имя которому книга»;
- знакомство с русской народной сказкой «Путешествие в страну сказок»- 1 кл.

Знакомство с творчеством детских писателей: В.Драгунского «Писатель щедрый и радостный» 4-5 кл.

К юбилеям С.Я.Маршака, С.В. Михалкова

- оформлен стенд к 135 - летию со дня рождения С.Я. Маршака
- оформлен стенд к 110 –летию С.В. Михалкова.
- проведены беседы о творчестве Маршака и Михалкова.
- знакомство с творчеством детских писателей.
- викторина по творчеству С.Я. Маршака и С.В. Михалкова.

б) в рамках «Недели детской и юношеской книги

- оформлены стенды «Книги - мои друзья»; «День рождения сказочника» ГХ Андерсен
- проведена викторина для начальной школы «По сказкам Андерсена»;
- книжные выставки : новинки детской литературы «Чудесный Книгоград»,
- «С.Я. Маршак- детям», «С.В. Михалков- детям»

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Оформлены общешкольные стенды:

- «Береги своё здоровье»;
- книжные выставки - «Мой выбор - здоровье» - , «Азбука безопасности»- к Всемирному дню гражданской обороны. «ОБЖ», Дню пожарной безопасности «ОБЖ»
- чтение и обсуждение стихов К.Чуковского. «В гостях у Мойдодыра» и «Федорино горе» -1 кл.

Статистические показатели.

Фонд школьной библиотеки:

- основной фонд - 2511 экз.
- учебников -1983 экз.

Наименование показателя	2021-2022	2022-2023
Количество читателей	179	179
Книговыдача	1234	1489
Посещаемость общая	1270	1303
Посещаемость - 1 -4 классы	469	483
Посещаемость -5-6 классы	314	292
Посещаемость -7 -9 классы	86	125
Посещаемость - учителя, воспитатели	401	403

В библиотеке ежедневно ведётся дневник учёта библиотечной работы, составляется ежедневная статистика.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта на книги и учебники;
- инвентарные книги;
- картотека учебников;
- читательские формуляры.

Техническое оснащение библиотеки: в библиотеке есть компьютер с выходом в интернет, принтер.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 -2022учебный год, можно сделать следующие выводы:

- библиотека полностью обеспечивала учебный процесс учебниками и учебными пособиями, рабочими тетрадями;
- оказывала помощь учителям и воспитателям в проведении общешкольных мероприятий в подборе литературы;
- оформляла общешкольные стенды;
- пропагандировала чтение, прививала интерес к книге, воспитывала культуру чтения.

Анализ статистических данных показывает, что средние показатели по посещаемости выросли в начальных классах. Среди начальных классов, активно посещали библиотеку 2 и 4 классы. Классные руководители и воспитатели направляли и контролировали внеклассное чтение, приглашали библиотекаря на классные мероприятия. Увеличилось количество посещений педагогов. Учащиеся старших классов с каждым годом читают всё меньше, в основном они проживают не на интернате, и охватить их сложнее.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- пополнять фонды библиотеки учебной и учебно-методической литературой, пособиями, отвечающими требованиям ФГОС;
- планировать работу библиотеки в соответствии с направлениями воспитания и развития личности, согласно требованиям ФГОС.

Качество и эффективность работы учителей.

Врио директором, заместителями директора по УР и ВР посещены 153 занятия (урочной и внеурочной формы) за 2022-2023уч.год.

- ✚ Выявлен достаточно высокий профессиональный уровень преподавания учителей;
- ✚ Выявлен уровень обученности и потенциал обучающихся

Зам.директором по УР проведены предметные недели в течение года по всем предметам и классам. Посещено 98 открытых уроков и мероприятий по предметам.

Уроки отличались хорошей подготовкой, использованием ИКТ, ТСО, раздачей наглядного материала.

В старших классах использованы различные формы уроков: КВН, «Что, где, когда?», квесты, олимпиады, интерактивные уроки, классические формы, интегрированные уроки.

Хорошо отработан и подан материал. Активность детей была максимальной, посещаемость на высоком уровне. Лучшие уроки были: Турилова Л.А. (матем. представления, 2 вариант нач.шк.), Трандина А.Н.(матем. представления, человек, 2 вариант нач.шк.) Васильева М.В. (матем. представления, человек, 2 вариант нач.шк.) Чубарова В.Ю. и Алхимина А.Н. (учителя русского языка), Крылова И.В. (учитель математики), Корзова В.В. (учитель нач.классов. русс.яз, математика, чтение), Моржинская Н.С. (учитель нач.классов. русский язык) Болучевская С.А. (учитель трудового обучения), Михайлова Н.Г. (учитель истории и СБО). Щербакова Е.В. (естествознание и география), Науменко А.И., Липина М.Б. и Леонтьева Н.В.(учителя трудового обучения «столярное дело» и «цветоводство»).

Уроки проведены в соответствии с методическими рекомендациями.

Методическая работа

Методическая тема учреждения: «Особенности обучения умственно отсталого школьника с сопутствующими нарушениями».

Цель: «Создание методической базы для обеспечения комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления и социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, с использованием информационных технологий»

Задачи:

- ✚ Изучение новейших методик обучения детей с различными нарушениями развития.
- ✚ Диагностика уровня знаний и умений школьников (Отслеживание и фиксация динамики результатов обучения с использованием информационных технологий)
- ✚ Конкретизация форм, методов и приемов обучения.
- ✚ Обеспечение комплексного подхода в обучении и воспитании учащихся с использованием информационных технологий.
- ✚ Повышение уровня компетентности педагогических работников в области информационных технологий.
- ✚ Преимущество. Обмен опытом. Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- ✚ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.

В рамках методической работы:

- Проведены педагогические советы, на котором педагоги делились опытом работы (в области дефектологии и олигофренопедагогики).
- На методических объединениях выступали с докладами.
- Разрабатываются и обсуждаются новые приемы и формы обучения учащихся.
- Администрацией посещено 98 уроков в 5 -9-х классах.
- Даны открытые уроки согласно методического плана работы.
- Закончили обучение педагогические работники в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» - 34 человека
- Подтвердили квалификацию и установление квалификации - 28 человек.

Обмен опытом в интернет-пространстве, осуществляют все учителя и воспитатели. Систематически издают материал на учительских сайтах и различных блогах.

Прошли курсы повышения квалификации: 2018-2019- 8чел., 2019-2020- 10 человек, 2020-2021-11 человек, 2021-2022- 10 человек, 2022-2023-34 человека

Таким образом, квалификационный уровень педагогического состава выглядит следующим образом:

Уч-год	Выс. Обр.	Ср. спец. обр.	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории	Молодые специалисты
2020-2021	42чел. 85%	17 чел. 15%	20 чел. 38,4%	21 чел. 40,3%	11чел 21,1%	0%

2021-2022	45 чел 86,5%	7 чел. 13,5%	30 чел. 57,6%	14 чел. 26,9%	8 чел. 15,3%	0%
2022-2023	47/ 94%	3/ 6%	28/ 56%	14/ 28%	8/ 16%	0%

Выводы:

Основные задачи, которые ставились на 2022-2023 уч.год- выполнены на хорошем уровне. Главной проблемой для учащихся и их родителей в учебном году, был высокий уровень заболеваемости детей.

❖ Проанализировав учебную часть, методическую работу коллектива, а также результаты НОКО - за 2022-2023уч.год , установлено:

- ❖ Коллектив справился с поставленными задачами удовлетворительно:
- ❖ Обеспечение четкого взаимодействия всех служб и работников ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат».
- ❖ Обеспечение здоровьесберегающих условий для получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ;
- ❖ Выполнение всеобуча. Увеличение контроля за посещаемостью.
- ❖ Выполнение единых требований сотрудниками и детьми.
- ❖ Привлечение родителей к сотрудничеству .
- ❖ Выполнение учебного плана.
- ❖ Усиление контроля за исполнительской дисциплиной.
- ❖ Внедрение адаптированной основной образовательной программой (АООП) и СИПР с учетом СФГОс и ее корректировка.
- ❖ Повышение профессионального мастерства.
- ❖ Необходимо увеличение внеурочной работы по предметам: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.
- ❖ Необходимо увеличение доли логопедической и психологической помощи.
- ❖ Учителям усилить взаимодействие с родителями, воспитателями, инспекторами ПДН, поставить себе на контроль посещаемость учащихся.
- ❖ Развивать экскурсионную деятельность.
- ❖ Развивать научно-методическую деятельность.

ЗАДАЧИ НА 2023-2024 уч.год перед коллективом, ставятся следующие:

- Переход на ФАООП УО ИН (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
- Диагностика и обследование вновь прибывших учащихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся по 2 – варианту.(в том числе в классах)
- Составление программы комплексного сопровождения учащихся всеми специалистами учреждения.
- Организация профилактической работы, по предупреждению девиантного поведения.
- Работа по программе целевого развития учреждения.
- Повышение уровня квалификации сотрудников.
- Увеличение доли взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Увеличение доли наглядно практической деятельности.

Финансовая деятельность учреждения:

В здании школы - интернат оборудованы учебные кабинеты, групповые, уютные спальные комнаты, спортивный зал, зал ЛФК, актовый зал, медицинский блок, столовая, мастерские (швейная, столярная).

Кабинеты для занятий с логопедом оснащены современным интерактивным оборудованием – умное зеркало «ArtikMe, с которым процесс обучения становится увлекательным, за счет

игровой формы ребенок прорабатывает дыхание, артикуляцию и произношение звуков с удовольствием и интересом.

Просторная комната сенсорной интеграции, где при использовании различных световых и шумовых эффектов (пузырьковая колонна, лампа-костер, зеркальный шар «звездный дождь» и др.) ребенок расслабляется, успокаивается, снимается эмоциональное и физическое напряжение, снимаются проблемы эмоционально–волевой сферы.

Имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению. Фонд художественной литературы – 763 экз., Фонд учебной литературы – 2289 экз.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

На территории Учреждения расположена современная, с резиновым покрытием спортивная площадка. Также имеется детская площадка с качелями и горкой.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	21
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6
Наличие библиотеки	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
Кол-во компьютеров, используемых в административных целях	9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	да

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Медицинский кабинет 1 Процедурный кабинет 1 Изолятор 2
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Пищеблок 1 Столовая 1

Обеспеченность информационным оборудованием ОП

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	31	
1.1	В том числе используемых в учебном процессе	22	
2	Количество компьютерных классов	0	планируется
3	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11	мультимедиапроектором оборудован актовый зал

4	Количество классов, оборудованных интерактивным оборудованием	3	интерактивное оборудование имеется: - в холле 2 этажа
5	Количество классов, оборудованных интерактивными досками	4	
6	Количество иных аудио- и видео-технических устройств	16	

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Безопасность работы обеспечена установкой лицензионных антивирусных программ.

У школы-интернат имеется свой сайт <https://всеинтер.рф/>

В Учреждении утвержден и согласован Паспорт безопасности.

Паспорт безопасности организации от «31» августа 2020 года со сроком действия до «31» августа 2025г.

Для создания безопасной среды создано:

- наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая вневедомственной охраной;
- автоматизированная пожарная сигнализация;
- круглосуточное дежурство.

Подключена система видеонаблюдения внутренних помещений здания и территории Учреждения, имеется освещение территории по периметру двора.

Заключены договоры на обслуживание комплекса технических средств пожарной сигнализации, на реагирование на срабатывание тревожной сигнализации на объекте с ОВО межмуниципального отдела МВД РФ.

В Учреждении разработана и утверждена инструкция о мерах пожарной безопасности учреждения. Проводились регулярно мероприятия по гражданской обороне и пожарной безопасности: учебная эвакуация обучающихся Учреждения по сигналу тревоги, обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях. Проводятся внеочередные инструктажи с обучающимися, педагогами, персоналом по повышению бдительности, обеспечению антитеррористической защиты организации, с соответствующей отметкой в журнале инструктажей.

Результаты деятельности субъекта бюджетной отчетности

Штатная численность Учреждения на 01.01.2023г. составляет 142,48; списочная численность сотрудников (без внешних совместителей) учреждения на 31.12.2022г. составляет 70,0 чел.

План закупок на 2022 составил 49 834 583.25 рублей

В 2022 г. конкурентным способом определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) проведено 6 процедур.

В 2022 году произведены ремонтные работы:

- капитальный ремонт спортивной площадки;
- ремонт отопления основного здания;
- ремонт кровли основного здания;
- ремонт двух гардеробных;
- ремонт класса;
- ремонт кабинета охраны и входной зоны,
- работы по монтажу молнеезащиты

Учреждением за счет субсидий на иные цели произведена закупка:

- школьного автобуса,

- оборудования и мебели для организации учебного процесса.

В Учреждении осуществляется постоянный контроль за экономным и целевым использованием бюджетных средств.

Состояние основных средств ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» находится на хорошем уровне. Сохранность основных средств обеспечивается посредством их закрепления за материально-ответственными лицами и проведением инвентаризации имущества.

Финансовые и хозяйственные операции по введению учета осуществляются в соответствии с Бюджетным кодексом РФ и действующей в учреждении учетной политикой.

Субсидия на выполнение государственного задания в 2022г. предусмотрена в размере 69 159 900,00 руб. (КФО 4).

На средства субсидии в 2022г. был закуплен:

- мягкий инвентарь для обеспечения обучающихся одеждой на сумму 675 674,00 руб.
- учебники и пособия для образовательной деятельности на сумму 351 591,07 руб.
- автоматизированные рабочие места (компьютеры) на сумму 498 995,00 руб.

В 2022г. учреждению были выделены следующие субсидии по иным целям:

- Субсидии на иные цели (Расходы на приобретение автобусов для государственных и муниципальных образовательных организаций профессионального образования" в комплексе процессных мероприятий " Развитие инфраструктуры системы профессионального образования) предусмотренные Соглашением № 285 от 09.03.2022 года в сумме 3 654 750,00 рублей (КФО 5).

- Субсидии на иные цели (Проведение текущего ремонта зданий, помещений, текущего ремонта кровли, отопительной системы, двух гардеробных, учебного класса, коридора 1 этажа основного здания) предусмотренные Соглашением № 195 от 14.02.2022 года в сумме 21 065 684,00 рублей. (КФО 5).

Субсидии на иные цели (Проектно-изыскательские работы и работы по подготовке проектно-сметной документации для объекта) предусмотренные Соглашением № 282 от 09.03.2022 года в сумме 2 934 316,00 рублей. (КФО 5).

Субсидии на иные цели (Приобретения современного учебного оборудования для государственных образовательных организация в целях создания условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов) предусмотренные Соглашением № 366 от 08.04.2022 года в сумме 2 600 000,00 рублей. (КФО 5).

Субсидии на иные цели (Капитальный ремонт спортивной площадки) предусмотренные Соглашением № 397 от 14.04.2022 года в сумме 11 132 220,80 рублей. (КФО 5).

Субсидии на иные цели (на выполнение работ по монтажу молниезащиты основного здания) предусмотренные Соглашением № 559 от 25.11.2022 года в сумме 394 000,00 рублей. (КФО 5).

Субсидии на иные цели (Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций) предусмотренные Соглашением № 20-2022-000415от 17.01.2022 года перечислены в сумме 1 001 900,00рублей. (КФО 5).

Субсидии на иные цели (Компенсационные выплаты за обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в государственные общеобразовательные организации Ленинградской области и осваивающих основные общеобразовательные программы на дому) предусмотренные Соглашением № 59 от 21.01.2022 года перечислены в сумме 1 110 400,00рублей. (КФО 5).

Отчет об исполнении плана ФХД за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания приведен в (ф. 0503737). Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены на 100 % (КФО 2,4) и 99,6% (КФО 5).

Фактические и кассовые расходы произведены с учетом производственной необходимости и финансовой возможности Учреждения.

Структура кассовых расходов по КФО 4 представлена в таблице

Статьи расходов	КОСГУ	Код вида	Сумма	% к итогу
-----------------	-------	----------	-------	-----------

		расходов		
Фонд оплаты труда	211	111	43 689 756,78	63,17
Фонд оплаты труда	266	111	257 459,40	0,37
Взносы по обязательному социальному страхованию	213	119	13 116 259,89	18,97
Услуги связи	221	244	113 367,80	0,16
Коммунальные услуги	223	244	281 306,85	0,41
Работы, услуги по содержанию имущества	225	244	1 510 238,68	2,18
Прочие работы, услуги	226	244	5 087 894,71	7,36
Страхование	227	244	10 910,08	0,02
Увеличение стоимости основных средств	310	244	867 830,20	1,25
Увеличение стоимости ГСМ	343	244	100 000,00	0,14
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	345	244	675 674,00	0,98
Увеличение стоимости материальных запасов	346	244	290 449,76	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	349	244	2 724,50	0,024
Закупка энергетических ресурсов	223	247	2 499 997,55	3,61
Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам	264	321	30 942,56	0,04
Налоги, пошлины и сборы	291	851	593 400,00	0,86
Уплата прочих налогов, сборов и иных платежей	291	852	27 647,00	0,04
Уплата иных платежей	292	853	1 461,87	0,00
Уплата иных платежей	293	853	2 578,37	0,02
Итого			69 159 900,00	100

Структура кассовых расходов по КФО 5 представлена в таблице

Статьи расходов	КОСГУ	Код вида расходов	Сумма	% к итогу
Заработная плата	211	111	766 106,89	1,75
Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	231 360,91	0,5
Капитальный ремонт	228	243	11 132 220,80	25,46
Работы, услуги по содержанию имущества	225	244	21 065 684,00	48,18

Прочие работы, услуги	226	244	3 328 316,00	7,61
Увеличение стоимости основных средств	310	244	6 254 750,00	14,3%
Пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам	262	321	946 352,00	2,20%
Итого			43 724 790,60	100%

Структура кассовых расходов по КФО 2 представлена в таблице

Статьи расходов	КОСГУ	Код вида расходов	Сумма	% к итогу
Капитальный ремонт	228	243	0,02	0,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	244	23000,00	30,78
Прочие работы, услуги	226	244	25352,00	33,94
Страхование	227	244	13746,03	18,4
Увеличение стоимости материальных запасов	346	244	12601,95	16,88
Итого			74700,00	100%

Анализ показателей бухгалтерской отчетности субъекта бюджетной отчетности.

Сокращение дебиторской и кредиторской задолженности находится под постоянным контролем. Ежеквартально проводится сверка расчетов с контрагентами.

Дебиторская задолженность по состоянию на 01.01.2023 год по КФО 4:

КВР 244 КОСГУ 221 составляет 21 188,83 рублей – аванс Ростелеком (услуги связи)

КВР 247 составляет 126 061,85 рублей – аванс за электроэнергию

КВР 244 составляет 30 002,24 рублей – аванс топливо для автобусов

КВР 111 составляет 79 493,00 рублей – аванс по НДС

КВР 119 составляет 355,81 рублей - НСИПЗ

Кредиторская задолженность по состоянию на 01.01.2023 год по КФО 4:

КВР 244 КОСГУ 221 составляет 2 129,79 рублей – долг за декабрь по Ростелекому (услуги связи)

КВР 244 КОСГУ 223 составляет 884,72 рублей – долг по вывозу отходов

КВР 119 КОСГУ 213 составляет 721,03 рублей - ФСС 2,9%

КВР 119 КОСГУ 213 составляет 1 268,00 рублей – ФФОМС

КВР 119 КОСГУ 213 составляет 5 523,83 рублей - страховые взносы

По состоянию на 01.01.2023 на "Денежные средства учреждения на лицевых счетах в органе казначейства числится остаток по КФО 5 сумма 173 380,20 рублей; по КФО 4 сумма 0,00 рублей, по КФО 2 сумма 0,00 рублей (что соответствует данным, отраженным в Сведениях об остатках денежных средств учреждения (ф. 0503779).

Недостач и хищения имущества в отчетном периоде нет.

Незавершенных объектов капитального строительства, а также вложения в объекты недвижимого имущества за 2022 год не было.

Обязательств по судебным решениям и исполнительным документам за 2022 год отсутствуют, в течение отчетного периода также обязательств не возникали.

Ошибки прошлых лет в отчетном периоде не выявлены.

Врио директора



Е.А.Федоренко